

FECHA: 01 DE SEPTIEMBRE 2024

PROPOSITO: Desarrollar la motricidad fina, la coordinación ojo-mano y la creatividad en los niños y niñas de párvulos 2 al realizar un taller de ensartado.

ACTIVIDAD RECTORA: juego - exploración del medio - Literatura

ESTRATEGIA:

TALLERES

EJE:

Experimentar y construir hipótesis. construir el pensamiento lógico. Enriquecer la sensibilidad y la apreciación estética.

RECURSOS: fichas de arma todo, limpia pipas o chelines, chaquiras, parlante, tren con figuras geométricas.

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD: MANITAS CREATIVAS

La profesional en atención a la primera infancia da la bienvenida a los niños y a las niñas saludándolos con la canción infantil llamada "hola, ¿hola, como estas?", invitándolos a que sigan y dejen sus pertenencias en el lugar indicado, luego pasaran a sentarse en las sillas junto a las mesas en donde encontraran fichas de arma todo las cuales utilizarán según la instrucción de la profesional en atención a la primera infancia realizando así diversas formas o figuras; luego recogerán todo al ritmo de la ronda infantil a guardar a guardar cada cosa en su lugar, seguido a esto y continuando con las actividades se desarrollará un taller en el que se comenzará con una ronda llamada "mis manitas" en las que realizaremos un previo calentamiento, luego la profesional realizará una motivación Inicial donde presentará la actividad a los niños mostrando ejemplos de collares hechos con limpiapipas y chaquiras, luego explicará brevemente cómo ensartar las chaquiras y permitir que los niños toquen y exploren los materiales antes de comenzar, preguntará a los niños qué colores y formas les gustaría usar para sus collares, fomentando la idea de que cada uno será único y especial. Después de esto se realizará una exploración y elaboración del taller donde se distribuirán los materiales en mesas organizadas, con las chaquiras colocadas en recipientes accesibles para los niños. Mostraremos cómo ensartar la primera chaquira en el limpiapipas, guiando a los niños paso a paso. Permitiremos que los niños seleccionen las chaquiras que desean utilizar, alentándolos a experimentar con diferentes patrones de colores y formas. Ayudaremos a los niños que tengan dificultades para ensartar las chaquiras, pero fomentando que intenten hacerlo por sí mismos antes de intervenir, una vez que los niños hayan terminado de ensartar las chaquiras, ayudarles a doblar los extremos del limpiapipas para asegurar las chaquiras en su lugar y formar el collar. Finalmente realizaremos un cierre y Exposición de la actividad donde reuniremos a los niños en un círculo para que muestren sus collares al grupo y comenten sobre los colores y patrones que eligieron, alentaremos a los niños a que se pongan los collares y celebren el logro de haber creado algo por sí mismos. Finalizaremos la actividad con una reflexión sobre lo divertido que es trabajar con las manos y cómo cada collar refleja la creatividad de cada niño.

Ya terminando el día y continuando con las actividades en este espacio los niños y las niñas buscan sus pertenencias personales para ponerse las chaquetas y maleta esperando la llegada de sus familiares, la profesional en atención a la primera infancia les facilitará un tren con figuras geométricas para que ellos relacionen colores y figuras geométricas; por último recogerán el material brindado al ritmo del canto juego: "Aguardar a guardar".



VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

01-SEP-2025

EN LA ACTIVIDAD MANITAS CREATIVAS, LOS NIÑOS SE MOSTRARON MUY ENTUSIASMADOS Y CONCENTRADOS AL ENSARTAR, DISFRUTANDO DEL PROCESO DE CREAR SUS PROPIOS COLLARES Y MANILLAS. RECONOCIERON Y MOSTRARON SEGURIDAD NOMBRANDO COLORES, COMPARTIENDO COMENTARIOS COMO "ESTE ES ROJO" MARTIN, ALAN "A MI ME GUSTA ESTE AZUL", JULIANA "VOY A HACER UNO PARA MI MAMÁ", LO QUE EVIDENCIA NO SOLO EL FORTALECIMIENTO DE LA MOTRICIDAD FINA, SINO TAMBIÉN EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN VERBAL Y LA CREATIVIDAD. COMO SEGUIMIENTO, SE CONTINUARÁ PROMOVENDO ACTIVIDADES QUE ESTIMULEN LA COORDINACIÓN OJO-MANO, EL RECONOCIMIENTO DE COLORES Y FORMAS, ASÍ COMO ESPACIOS QUE FAVOREZCAN LA EXPRESIÓN DE SENTIMIENTOS. REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: ME SENTÍ MUY SATISFECHA ACOMPAÑANDO ESTA ACTIVIDAD AL VER LA CONCENTRACIÓN Y ALEGRÍA DE LOS NIÑOS AL CREAR SUS COLLARES Y MANILLAS. A NIVEL PROFESIONAL APRENDÍ QUE ESTAS EXPERIENCIAS NO SOLO FORTALECEN LA MOTRICIDAD FINA, SINO QUE TAMBIÉN SON VALIOSAS PARA ESTIMULAR LA CREATIVIDAD, LA PACIENCIA Y LA EXPRESIÓN DE SENTIMIENTOS A TRAVÉS DEL JUEGO.

FECHA: 02 DE SEPTIEMBRE 2025

PROPÓSITO: Favorecer el reconocimiento de sí mismos a través de actividades artísticas, narrativas y de juego simbólico, promoviendo la expresión de la identidad, el reconocimiento de su cuerpo y la valoración de lo que los hace únicos.

ACTIVIDAD RECTORA: juego – arte- exploración del medio

ESTRATEGIA:

RINCONES

EJE:

- Enriquecer la sensibilidad y la apreciación estética.
- Experimentar las posibilidades del cuerpo en movimiento.
- Movimiento, medio de interacción y juego.

RECURSOS: Plastilina, Espejos, hojas blancas, crayolas gruesas, stickers de caritas, Títeres de tela, retablo pequeño, muñecos de caucho, biberones, cobijitas, accesorios de cuidado, pelota.

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD: TSSA "ME IDENTIFICO, QUIÉN SOY"

Para empezar la semana niñas –niños llegarán a su aula donde la profesional los recibirá con una gran bienvenida luego los invitará a quitarse su chaqueta, guardarla en la maleta y dejarla en el perchero; luego todos juntos bailaran al ritmo del canto juego: "DUBIDUBIDABADABA Y REDUCIR, REUTILIZAR Y RECICLAR " dirigidos siempre por la profesional en atención a la primera infancia; al terminar de bailar se dirigirán a las mesas allí sentados con la plastilina que encontrarán en su mesa elaborarán un elemento de la canción que ellos quieran realizar en relación al canto juego antes mencionado, fortaleciendo así su creatividad y su motricidad fina.

Luego de esto realizaremos la actividad principal, donde trabajaremos por rincones, en el Rincón 1 – Artístico: Los niños observarán su reflejo en un espejo y luego dibujarán en una hoja con crayolas los rasgos que se reconocen (ojos, boca, cabello). Se les motiva diciendo "así soy yo", reforzando positivamente cada dibujo, aunque no tenga forma exacta. En el Rincón 2 – Literatura (títeres) Con títeres de mano, la profesional dramatiza una breve historia donde cada títere dice "yo soy... y me gusta...". Luego los niños interactúan con los títeres respondiendo su nombre y algo que les guste. Se resalta la importancia de decir el propio nombre y sentirse orgulloso de lo que los identifica. En el Rincón 3 – Juego simbólico (bebés de caucho). Los niños cuidan muñecos bebés de caucho, los nombran, los alimentan y los arrullan, comprendiendo que todos tenemos identidad y necesidades. La profesional guía con frases como "este bebé tiene nombre, ¿cómo lo llamarías?" y refuerza la idea de identidad y cuidado. Para el cierre de esta actividad se hace una ronda donde cada niño dice su nombre y algo que le guste. Se aplaude a cada uno, reforzando la autoestima.

Para finalizar la jornada se colocarán su chaqueta y se organizarán para esperar a sus padres -familia mientras en mesa redonda juegan con sus pares y la profesional en atención a la primera infancia el juego del tingo-tingo -tango, pasando así la pelota de manera circular y con agilidad al compañero según corresponda y quien se quede con la pelota deberá pagar una penitencia que entre todos se elegirá, ya sea: bailar una canción, hacer un movimiento, cantar, imitar un animal u otra cosa, fortaleciendo así su habilidad-destreza corporal y capacidad de memorizar.

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

02-Sep-2015

DURANTE LA ACTIVIDAD LOS NIÑOS SE MOSTRARON MOTIVADOS Y PARTICIPATIVOS EN CADA RINCÓN, EXPRESANDO ENTUSIASMO AL RECONOCERSE EN SUS DIBUJOS Y AFIRMANDO CON ALEGRIA SU IDENTIDAD. SE EVIDENCIÓ CURIOSIDAD Y ATENCIÓN AL EXOCHAR LA HISTORIA CON TITERES, REPITIENDO CON CONFIANZA SUS NOMBRES Y COM- PARTIENDO LO QUE LES GUSTA EN EL JUEGO SIMBÓLICO CON LOS BEBÉS DEMOSTRARON TERNURA Y CUIDADO, FORTALECIENDO SU EMPATIA Y SENTIDO DE RESPONSABILIDAD. COMO SEGUIMIENTO, CONTINUARÉ PROMOVRIENDO ESTOS ESPACIOS YA QUE FUE UNA ACTIVIDAD MUY SATISFACTORIA SE EXCHARON COMENTARIOS COMO: "MI CARA TIENE OJOS TERNOSOS", JULIANA, "MI NARIZ ES ASI DE ALTA, MARTIN" ENTRE RISAS ANTONELLA MENCIONO QUE "LOS OJOS DE FATIMA ESTABAN TORADOS" ALANNA "VOY A PONERLE PAÑAL A MI BEBÉ", JULIANA "MI BEBÉ SE LLAMA JARA".

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: ACOMPAÑAR ESTA ACTIVIDAD ME HIZO SENTIR SATISFECHO AL VER COMO LOS NIÑOS AFIRMARON SU IDENTIDAD Y EXPRESARON EMOCIONES CON ENTUSIASMO. APRENDÍ QUE INTEGRAR ARTES, LITERATURA Y JUEGO ENRIQUECE SU DESARROLLO INTEGRAL Y REAFIRMA MI ROL DE ACOMPAÑAR CON SENSIBILIDAD

FECHA: 03 DE SEPTIEMBRE 2025

PROPÓSITO: Desarrollar la motricidad fina, la creatividad y la expresión artística a través de la dactilopintura, brindando a los niños y niñas de párvulos 3 a través de un taller de artes.

ACTIVIDAD RECTORA: juego – exploración del medio – Literatura- arte

ESTRATEGIA:

TALLERES

EJE:

- Experimentar las posibilidades del cuerpo en movimiento.
- Movimiento, medio de interacción y juego
- Construir la autonomía.

RECURSOS: Jengas, parlante, pinturas de diferentes colores, hojas, cinta.

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD PINTAMOS

En este espacio niños -niñas llegarán a su aula, allí inicialmente se entonarán algunas rondas infantiles guiadas por la profesional en atención a la primera infancia: El sol solecito, la cucaracha y soy una taza; seguido sobre sus mesas encontrarán jengas para que realicen sus construcciones siguiendo el paso a paso guiado por la profesional en atención a la primera infancia: secuencias, número de fichas y otros, al final todos se darán un aplauso por tan grandioso trabajo.

Siguiendo con lo planeado el día de hoy continuaremos con un taller de arte, donde en el Inicio, presentaremos la actividad a los niños, mostrando cómo pueden usar sus dedos para pintar. Explorar juntos los colores disponibles y hablar sobre cómo los colores pueden mezclarse para crear otros nuevos. Realizaremos una conversación Inicial, preguntaremos a los niños qué animales, objetos o formas les gustaría crear con sus manos. Haremos que mencionen colores que les gustan y cómo los utilizarían. Luego tendremos el desarrollo con una exploración Libre*: Los niños tendrán tiempo para experimentar libremente con la pintura usando sus dedos. Se les animará a que mezclen colores, hagan formas y creen sus propias obras de arte. Mientras los niños trabajan, la profesional les brindará orientación suave si lo requieren, pero se enfatizará la exploración libre y la autoexpresión. Si los niños necesitan ayuda para mezclar colores o ideas, se les puede sugerir cómo hacerlo. Los invitaremos a mostrar sus creaciones y explicar lo que han hecho. Promoviendo el uso de vocabulario para describir los colores, las formas y las sensaciones que experimentaron. Para finalizar haremos preguntas como: "¿Qué colores mezclaste?" o "¿Cómo te sentiste al pintar con tus manos?". Esta reflexión les ayudará a conectar la experiencia sensorial con sus emociones.

Finalmente terminando la jornada volverán al aula y allí esperarán a sus padres-familias mientras juegan a la cola de la serpiente, donde la profesional los invitará a hacer parte de la cola de la serpiente, así: Soy una serpiente que anda por el bosque buscando una parte de su cola, ¿Quiere ser usted una parte de mi cola? , cuando todos los niños -niñas hagan parte de la cola de la serpiente se dirigirán así en cola -tren por todo el jardín a dar un paseo; por último la profesional les dibujará en su mano una carita feliz y un corazón como reconocimiento a su gran participación durante el juego.

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

03 SEPTIEMBRE 2025

EN LA ACTIVIDAD DE PINTAR, LOS NIÑOS SE SENTIERON FELICES Y LIBRES AL EXPLORAR EL MURAL CON SUS DEDOS, DISFRUTANDO DE LA TEXTURA DE LA PINTURA Y LA POSIBILIDAD DE CREAR CON LA YEMA DE SUS MANOS. SE ANIMARON A MEZCLAR COLORES, ESTRECHANDO CON ENTUSIASMO COMENTARIOS COMO: FATIMA, "SE HIZO VERDE", JULIANA "PARECE EL SOL", ANTONELA: "ESTOY PINTANDO UNA FLOR" LO QUE EVIDENCIA SU CURIOSIDAD, CREATIVIDAD Y DISPOSICIÓN PARA EXPERIMENTAR. COMO SEGUIMIENTO, SE CONTINUARÁ FOMENTANDO ACTIVIDADES SENSORIALES Y ARTISTICAS QUE FORTALEZCAN LA EXPRESIÓN PERSONAL, LA COORDINACIÓN MOTRIZ Y EL RECONOCIMIENTO DE COLORES Y FORMAS EN UN AMBIENTE LÚDICO. REFLEXIÓN PEDAGÓGICA ME SENTÍ SATISFECHA AL VER COMO LOS NIÑOS DISFRUTARON EXPLORANDO CON LIBERTAD Y CREATIVIDAD LOS COLORES EN EL MURAL. A NIVEL PROFESIONAL APRENDÍ QUE ESTAS EXPERIENCIAS PERSONALES SENSORIALES FORTALECEN NO SOLO LA MOTRICIDAD Y LA IMAGINACIÓN, SINO TAMBIÉN LA SEGURIDAD DE LOS NIÑOS AL EXPRESARSE DE MANERA ESPONTÁNEA.

FECHA: 04 DE SEPTIEMBRE 2025

PROPOSITO: Desarrollar en los niños y niñas de párvulos 3 la conciencia y práctica de hábitos de higiene bucal a través de actividades organizadas en diferentes rincones temáticos.

ACTIVIDAD RECTORA: juego – arte- exploración del medio- literatura

ESTRATEGIA:

Rincones

EJE:

- Experimentar las posibilidades del cuerpo en movimiento.
- Enriquecer la sensibilidad y la apreciación estética.
- Construir la autonomía.

RECURSOS: tapete, loza de juguete, cepillos de dientes, pasta dental, modelos dentales, y espejos, video, computador, juego, imágenes de alimentos saludables y no saludables, plastilina.

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:

HIGIENE BUCAL

Para empezar el día en este momento los niños y niñas de párvulos 2 encontrarán un espacio en el piso con tapete de goma y encima loza y comida de juguete, para que entre todos socialicen y se integren positivamente realizando juego libre; luego se dirigirán al baño a realizar control de esfínteres y lavado de manos, subirán al comedor a tomar un delicioso desayuno saludable. Luego de esto organizaremos el aula en diferentes rincones temáticos donde se llevarán a cabo actividades específicas relacionadas con la higiene bucal. Rincón de la Práctica de Cepillado: En este espacio se realizará una demostración y práctica de la técnica correcta de cepillado de dientes usando el cepillo de dientes y la crema. Rincón del Cuento: En este espacio se les mostrará a los niños y niñas un cuento sobre el buen cepillado de dientes donde se abordará la importancia de la higiene bucal. Rincón del Juego: En este espacio jugaremos entre todos un juego interactivo que refuercen conceptos de higiene bucal, como el "juego del dentista" donde los niños aprenderán el correcto uso del cepillo, la manera de cepillarse y los elementos que utiliza el odontólogo. Rincón del Conocimiento Alimentario: En este espacio realizaremos la clasificación de alimentos en saludables y no saludables para los dientes, utilizando diferentes imágenes de alimentos. Seguido a esto pediremos a todos recoger el material y organizar el salón, cantando la canción: "a guardar. A guardar cada cosa en su lugar", luego todos se desplazarán al baño, aquí niñas -niños serán motivados a lavarse sus manos utilizando los implementos de higiene necesarios: Agua, jabón, toallas de papel, siguiendo siempre el paso a paso correcto y recordando siempre la importancia de lavarnos las manos y la importancia de no desperdiciar agua sino promoviendo al ahorro del agua.

Luego de tomar el almuerzo niños -niñas se dirigirán al baño a realizar lavado de manos, control de esfínteres y cepillado de dientes, ya en el aula dormirán, posterior a esto despertarán y volverán a realizar control de esfínteres, seguido a esto en el aula se colocarán sus chaquetas y se organizarán para subir a tomar onces; nuevamente en el aula esperarán a sus familias mientras moldean de manera libre plastilina brindada por la profesional en atención a la primera infancia desarrollando su creatividad y espontaneidad.



VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

EN ESTA ACTIVIDAD LOS NIÑOS PARTICIPARON CON ENTUSIASMO EN LOS RINCONOS PROPUESTOS, LO QUE FAVORECIÓ UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO AL RELACIONAR UN JUEGO CON LA IMPORTANCIA DEL CUIDADO PERSONAL. DURANTE EL DESARROLLO SE MOSTRARON ATENTOS, MOTIVADOS Y DISPUESTOS A PRACTICAR LOS MOVIMIENTOS ADECUADOS PARA EL CEBILLO, EVIDENCIANDO AVANCES EN LA COMPRESIÓN DE LA RUTINA DIARIA DE ASEO. HICIERON COMENTARIOS COMO: SUS "YO ME CEBILLO CON ESPUMA", JULIANA "HAY QUE MOVER EL CEBILLO ARRIBA Y ABAJO" LO CUAL REFLEJA APROPIACIÓN DEL TEMA Y CONCIENCIA. REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: ACOMPAÑAR ESTA ACTIVIDAD ME PERMITIÓ REFLEXIONAR SOBRE LA IMPORTANCIA DE INTEGRAR EL JUEGO Y LA EXPLORACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE HÁBITOS DE HIGIENE, PUES LOS NIÑOS NO SOLO DISFRUTARON DE LA EXPERIENCIA, SINO QUE TAMBIÉN COMPRENDIERON DE MANERA VIVENCIAL LA RELEVANCIA DEL CUIDADO DE SUS DIENTES. COMO DOCENTE CONFIRMO QUE AL PROPONER RINCONES INTERACTIVOS SE POTENCIA LA MOTIVACIÓN, LA AUTONOMÍA Y LA CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS QUE TRASCIENDON EL AULA HACIA LA VIDA COTIDIANA.

FECHA: 05 DE SEPTIEMBRE 2025	
PROPÓSITO: Desarrollar en los niños y niñas de párvulos 3 la capacidad de mostrar empatía y practicar el buen trato hacia los demás a través de actividades organizadas en diferentes rincones temáticos.	
ACTIVIDAD RECTORA: juego – arte- exploración del medio- literatura	
ESTRATEGIA: Rincones	EJE: -Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas. -Vivir espacios de participación genuina. -Enriquecer la sensibilidad y la apreciación estética.
RECURSOS: cuentos y revistas, revistas, tarjetas con imágenes de diferentes emociones, espejos y láminas de emociones, Libros seleccionados, alfombras, y cojines para un ambiente cómodo de lectura, Juegos de mesa, bloques de construcción, y materiales para juegos cooperativos, papel, lápices de colores, pegamento, tijeras, y elementos decorativos, títeres, tarjetas con escenarios de conflicto, y láminas con pasos para la resolución de conflictos, juegos de bolos.	
DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD: BUEN TRATO: MANEJO DE LA EMPATIA	
<p>Para empezar el día en este momento los niños y niñas de párvulos 2 encontrarán un espacio donde utilizaran cuentos y revistas que tendrán a su disposición, los cuales observaran, reconociendo imágenes y así mismo realizando la lectura respectiva haciendo descripción de imágenes, entre otros. Después de esto se dirigirán al baño a realizar control de esfínteres y lavado de manos, para luego subir al comedor a tomar un delicioso desayuno saludable. Enseguida de esto bajarán, nuevamente se trasladarán al baño, se lavaran sus manos y se desplazarán al salón en donde estará organizado en diferentes rincones temáticos donde se llevarán a cabo actividades específicas relacionadas con la empatía y el buen trato. Rincón de la Expresión Emocional: Donde usaremos tarjetas con expresiones faciales y juegos de rol para identificar y expresar emociones. Rincón de la Lectura Empática: En este espacio observaremos un cuento que aborda la empatía y el buen trato, el cuento "ponte en mi lugar", durante la proyección del cuento la profesional intervendrá con frases o con preguntas relacionadas al cuento, también se tendrán conversaciones sobre las lecciones aprendidas. Rincón del Juego Colaborativo: En este espacio se realizarán juegos de equipo que requieran colaboración y respeto entre los niños para lograr un objetivo común. Rincón de la Creatividad: En este espacio los niños y niñas crearán una tarjeta en agradecimiento a uno de sus compañeros lo llamará al frente, se la entregará y le brindará una muestra de afecto, (abrazo, saludo, seña). Y por último estará el rincón de la Resolución de Conflictos: Donde la profesional les narrará escenarios por medio de un títere para que los niños practiquen técnicas de resolución de conflictos, como el diálogo y el compromiso. Luego de esto, pasarán al baño a realizar control de esfínteres, lavado de manos y se desplazarán al comedor para consumir un almuerzo saludable, bajarán nuevamente al baño a cepillarse los dientes, lavarse las manos y cambiarse de ser necesario, luego de un rato de descanso pasarán al baño realizarán sus respectivas rutinas de aseo y subirán al comedor a tomar onces, después de sus onces cada uno se dirige al aula y seguidamente, en el aula las niñas y niños jugaran con pinos y bolos donde realizarán lanzamiento de los bolos para derribar los pinos, teniendo mejor coordinación y precisión al lanzar demostrando su destreza motriz, mientras llegan los familiares al jardín.</p>	



VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Se evidenciona una participación activa y significativa por parte de los niños y niñas en cada uno de los enlaces temáticos propuestos, mostrando interés y disposición para explorar las distintas situaciones relacionadas con la empatía y el buen trato. Durante la actividad se observó cómo los niños identifican y expresan sus emociones con mayor claridad, hicieron comentarios como: "cuando me enojo respiro fuerte", Juliana "Hay que respetar los deseos", Mariam "Yo estoy feliz porque juego con mis amigos". Reflexión pedagógica: la actividad permitió reconocer que cuando los niños y niñas tienen espacios para explorar emociones y convivir de manera respetuosa, logran fortalecer valores esenciales como la empatía, la cooperación y el buen trato, esto ayuda a seguir creando experiencias que promueven la formación integral y la construcción de relaciones positivas en el aula.

FECHA: 08 DE SEPTIEMBRE 2025

PROPÓSITO: Concientizar a los niños sobre la importancia del lavado de manos para prevenir infecciones, a través de un experimento sencillo, visual y divertido que les permita comprender cómo el jabón elimina los microbios.

ACTIVIDAD RECTORA: juego – arte- exploración del medio- literatura

ESTRATEGIA:

Rincones

EJE:

- Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas.
- Vivir espacios de participación genuina.
- Enriquecer la sensibilidad y la apreciación estética.

RECURSOS: cuentos y revistas, plato hondo con agua, pimienta molida (representa los microbios), jabón líquido, juegos de bolos.

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD: “El jabón ahuyenta los microbios”

Para empezar el día en este momento los niños y niñas de párvulos 2 encontrarán un espacio donde utilizaran cuentos y revistas que tendrán a su disposición, los cuales observaran, reconociendo imágenes y así mismo realizando la lectura respectiva haciendo descripción de imágenes, entre otros.

Continuando con las actividades programadas realizaremos un en el que comenzaremos con Inicio dando la bienvenida en círculo: saludo alegre con la canción “A lavarse las manos”. Tendremos una conversación inicial: la docente pregunta: ¿Cuándo nos lavamos las manos? ¿Por qué creen que es importante usar agua y jabón? ¿Qué pasa si no nos lavamos las manos antes de comer o después de jugar? Luego realizaremos la presentación del experimento: se les cuenta que hoy harán un “truco mágico” para descubrir cómo el jabón hace huir a los microbios. Paso 1: en el plato con agua se espolvorea pimienta. La docente dice: “Estos puntitos son los microbios que se pegan en nuestras manos”. Paso 2: un niño mete su dedo en el agua sin jabón; la pimienta se queda pegada. Se refuerza diciendo: “Si no usamos jabón, los microbios se quedan con nosotros”. Paso 3: otro niño moja su dedo en jabón y lo introduce en el plato; la pimienta se aleja rápidamente. La docente explica: “¡Miren cómo el jabón hace que los microbios huyan!”. Participación de los niños: Cada niño pasa a repetir el experimento, observando la reacción de la pimienta. Durante la actividad se refuerza el mensaje: “Con jabón estamos protegidos”. Tendremos una conversación guiada: ¿Qué aprendimos hoy del jabón? ¿Cuándo debemos lavarnos las manos? ¿Qué pasa si olvidamos hacerlo? Para el cierre haremos una dinámica de práctica real: todos van al baño a lavarse las manos correctamente con jabón, siguiendo el paso a paso de la docente. Canción final: “Manitos limpias, manitos sanas”. Despedida: mensaje colectivo: “Lavarnos las manos nos mantiene fuertes y saludables”.

Finalmente y terminando la jornada en el aula las niñas y niños jugaran con pinos y bolos donde realizarán lanzamientos para derribar los pinos, teniendo mejor coordinación y precisión al lanzar demostrando su destreza motriz, mientras llegan los familiares al jardín.

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

08/sep/2025.

EN LA ACTIVIDAD EL JABÓN AHUYENTA LOS MICROBIOS LOS NIÑOS Y NIÑAS PARTICIPARON CON ENTUSIASMO AL OBSERVAR CÓMO LOS MICROBIOS REPRESENTADOS CON PIMIENTA SE ALEJABAN AL ENTRAR EN CONTACTO CON EL JABÓN. DURANTE LA EXPERIENCIA SE MOSTRABAN CURIOSOS Y ATENTOS, EXPRESANDO COMENTARIOS COMO "MARIAMU" SE FUERON LOS BICHOS", JULIANA "EL JABÓN LOS ESPANTA", LO QUE REFLEJA UNA COMPRENSIÓN INICIAL DEL CUIDADO DE LA HIGIENE PERSONAL. SE EVIDENCIA QUE LA MAYORÍA DISFRUTÓ DE LA DINÁMICA, SE RÍERON Y COMPARTIERON ENTRE ELLOS SUS IMPRESIONES. REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: LA ACTIVIDAD PERMITIÓ RECONOCER QUE, A TRAVÉS DE EXPERIENCIAS SENCILLAS Y SIGNIFICATIVAS, LOS NIÑOS LOGRAN COMPRENDER CONCEPTOS IMPORTANTES COMO LA HIGIENE Y LA PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES. DESDE LA PEDAGOGÍA, SE REAFIRMA LA IMPORTANCIA DE UTILIZAR ESTRATEGIAS LÚDICAS QUE DESARTEEN LA CURIOSIDAD Y MOTIVEN LA PARTICIPACIÓN ACTIVA, PUES ASÍ SE FAVORECE EL APRENDIZAJE COGNITIVO Y EL DESARROLLO DE HÁBITOS.

FECHA: 09 DE SEPTIEMBRE 2025

PROPÓSITO: Brindar a niños -niñas de párvulos 3 experiencias pedagógicas vivenciales auténticas que respondan a sus intereses; esto a través del trabajo por talleres.

ACTIVIDAD RECTORA: juego - exploración del medio - Literatura

ESTRATEGIA:

TALLERES

EJE:

- Experimentar y construir hipótesis.
- construir el pensamiento lógico.
- Enriquecer la sensibilidad y la apreciación estética.

RECURSOS: fichas de encajar, recipientes, talcos, bicarbonato, tempera, plastilina, palos de paleta.

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD: CREANDO SLIME

La profesional en atención a la primera infancia da la bienvenida a los niños y a las niñas saludándolos con la canción infantil llamada "hola, ¿hola, como estas?", invitándolos a que sigan y dejen sus pertenencias en el lugar indicado, luego pasaran a sentarse en las sillas junto a las mesas en donde encontraran fichas de encajables las cuales encajaran según la instrucción de la profesional en atención a la primera infancia realizando así diversas formas o figuras ; luego recogerán todo al ritmo de la ronda infantil a guardar a guardar cada cosa en su lugar , posterior a esto se dirigirán al baño a realizar lavado de manos para luego ir al comedor a tomar un delicioso y saludable desayuno. Seguido a esto se desplazarán al baño y realizarán las rutinas de higiene, luego pasarán a su salón, en donde se dispondrán mesas y sillas y realizaremos un experimento, para nuestro gran experimento de hoy la profesional junto a los niños y niñas prepararon estos materiales: recipiente, talcos o bicarbonato, colbón, pincel y pintura (del color deseado). La profesional motivara a los niños y niñas y tomarán el recipiente donde pondrán una cantidad de colbón, luego los niños y niñas le pondrán sobre el colbón unas gólicas de pintura y con el pincel mezclarán hasta integrar todo, luego los niños y niñas podrán tomar el talco o el bicarbonato e integrarlo a la mezcla poco a poco y a medida que lo vayan poniendo, la profesional deberá ir mezclando para así tener la consistencia flexible y viscosa del Slime. Posterior a esto explorarán de manera libre con el slime elaborado, desarrollando así su creatividad e imaginación. Luego recordando la importancia del lavado de manos todos en trenecito se acercarán al baño y realizarán esta importante rutina, utilizando los implementos necesarios y siguiendo el paso a paso guiado por la profesional en atención a la primera infancia, cuidando y ahorrando siempre el agua.

Durante este espacio los niños y las niñas buscan sus pertenencias personales para ponerse las chaquetas y maleta esperando la llegada de sus familiares, la profesional en atención a la primera infancia les facilitara diversos palitos de paleta y plastilina para que realicen diversas construcciones siguiendo el paso a paso guiado por la profesional en atención a la primera infancia, allí se realizará una exposición de dichas creaciones artísticas ;por último recogerán el material brindado al ritmo del canta juego : "Aguardar a guardar".

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

09/sep/2025

EN ESTA ACTIVIDAD LOS NIÑOS SE MOSTRARON MUY EMOCIONADOS Y CURIOSOS FRENTE AL PROCESO, OBSERVANDO CON ATENCIÓN COMO LA MASA CAMBIABA DE TEXTURA Y COLOR. DURANTE LA EXPERIENCIA EXPRESARON COMENTARIOS COMO FATIMA "PARECE CHICLE", MARTIN "PARECE BOTEA MUCHISIMO", MATEO "ESTA MUY FREO", EVIDENCIANDO SU CAPACIDAD DE OBSERVACIÓN Y EL DISFRUTE POR EXPERIMENTAR CON MATERIALES SENSORIALES. LA ACTIVIDAD FOMENTÓ LA EXPLORACIÓN, LA CREATIVIDAD Y EL TRABAJO EN GRUPO, GENERANDO UN AMBIENTE DE ALEGRÍA Y COLABORACIÓN REFLEXIÓN PEDAGÓGICA. LA EXPERIENCIA DE CREAR SLIME EVIDENCIÓ QUE EL APRENDIZAJE SE ENRIQUECE CUANDO SE INTEGRA EL JUEGO CON LA EXPLORACIÓN SENSORIAL, YA QUE LOS NIÑOS DESCUBREN, EXPERIMENTAN Y EXPRESAN SUS IDEAS DE MANERA ESPONTÁNEA. PEDAGÓGICAMENTE SE RESALTA LA IMPORTANCIA DE OFRECER ACTIVIDADES QUE ESTIMULEN LA CURIOSIDAD Y LA CREATIVIDAD, PUES ESTAS NO SOLO POTENCIAN HABILIDADES COGNITIVAS Y MOTORAS, SINO TAMBIÉN FORTALECEN LA INTERACCIÓN SOCIAL Y LA CONSTRUCCIÓN COLECTIVA DEL CONOCIMIENTO.

10- SEPTIEMBRE 2025

FECHA: 10 DE SEPTIEMBRE 2025

PROPÓSITO: Reconocer la lactancia materna como un acto de amor y cuidado que permite crecer sanos y fuertes, promoviendo la valoración del vínculo con la mamá y la importancia de alimentarse saludablemente desde pequeños.

ACTIVIDAD RECTORA: juego – arte- exploración del medio

ESTRATEGIA:

talleres

EJE:

- Enriquecer la sensibilidad y la apreciación estética.
- Experimentar las posibilidades del cuerpo en movimiento.
- Movimiento, medio de interacción y juego.

RECURSOS: Plastilina, Video corto sobre lactancia materna, Muñeca de trapo, Colchoneta o cojines para la dramatización, música infantil sobre las mamás, canciones, pelota.

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD: CUIDADO Y AMOR MATERNO

Para empezar la semana niñas –niños llegarán a su aula donde la profesional los recibirá con una gran bienvenida luego los invitará a quitarse su chaqueta, guardarla en la maleta y dejarla en el perchero; luego todos juntos bailaran al ritmo del canta juego: "torit el robot" dirigidos siempre por la profesional en atención a la primera infancia; al terminar de bailar se dirigirán a las mesas allí sentados con la plastilina que encontrarán en su mesa elaborarán un robot de torit en relación al canta juego antes mencionado, fortaleciendo así su creatividad y su motricidad fina.

Para este momento reuniremos a los niños en círculo: saludo con canción corta relacionada con las mamás (Tengo una mamá que me quiere mucho). Conversación inicial: la profesional pregunta: ¿Qué alimentos nos gustan más? ¿Quién nos cuida y nos alimenta en casa? ¿Qué creen que comíamos cuando éramos bebés? Presentación de la actividad: se les explica que verán un video especial para aprender cómo las mamás nos alimentaban cuando éramos muy pequeños. Observación de video: Se proyecta un video corto y sencillo sobre la lactancia materna (imágenes de bebés lactando, acompañadas de canciones o narraciones infantiles). Durante el video, la profesional refuerza con frases como: "Así nos alimentábamos cuando éramos bebés", "La leche de mamá nos daba fuerza y amor". Luego tendremos una explicación con la muñeca de trapo: Se presenta una muñeca de trapo que "enseña" la importancia de la lactancia. La profesional dramatiza con la muñeca cómo un bebé toma leche de su mamá, explicando que es una forma de cuidarlo, protegerlo y hacerlo sentir amado. Los niños participan imitando con la muñeca cómo se alimentan los bebés. Luego tendremos una conversación guiada: ¿Qué sentimos cuando mamá nos abraza? ¿Qué cosas buenas creen que nos daba la leche materna? ¿Cómo nos cuidan nuestras familias ahora que ya somos más grandes? Y para el cierre cantaremos una canción final: se canta una canción de amor a la mamá (Yo te quiero mamá). Reforzando con un mensaje colectivo: "Gracias mamá por cuidarme y alimentarme".

Para finalizar la jornada los niños se colocarán su chaqueta y se organizarán para esperar a sus padres -familia mientras en mesa redonda juegan con sus pares y la profesional en atención a la primera infancia el juego del tingo-tingo -tango, pasando así la pelota de manera circular y con agilidad al compañero según corresponda y quien se quede con la pelota deberá pagar una penitencia que entre todos se elegirá, ya sea : bailar una canción, hacer un movimiento, cantar, imitar un animal u otra cosa, fortaleciendo así su habilidad-destreza corporal y capacidad de memorizar.

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

10/sep/2025

DURANTE LA ACTIVIDAD LOS NIÑOS Y NIÑAS DE APROXIMADAMENTE 3 AÑOS SE MOSTRARON MUY ATENTOS Y CURIOSOS AL OBSERVAR EL VIDEO Y ESCUCHAR LA EXPLICACIÓN CON LA MÚSICA DE TRAPO. DISFRUTARON AL DESXUBIR COMO CUANDO ERAN BEBÉS SU MAMÁ LES DABA LECHE COMO LA FORMA MÁS IMPORTANTE DE ALIMENTO Y CUIDADO. SE SORPRENDIERON AL VER EL EJEMPLO Y PARTICIPARON IMITANDO COMO LOS BEBÉS TOMAN LECHE, LO QUE GENERÓ RISAS Y COMENTARIOS ESPONTÁNEOS COMO: "PARECE MI MAMÁ EL MIO NO QUIERO TETA, QUIERO COMETA" JULIANA, MARIAMH "MI BEBÉ LEÓN SE ESTÁ DORMIENDO LE DARÉ LECHE", REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: LA ACTIVIDAD PERMITIÓ EVIDENCIAR QUE, A TRAVÉS DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS Y CERCANAS A SU REALIDAD, LOS NIÑOS COMPRENDEN CONCEPTOS IMPORTANTES PARA SU DESARROLLO, INTEGRANDO EL APRENDIZAJE CON EL JUEGO, LA CURIOSIDAD Y LA EMOCIÓN.

FECHA: 11 DE SEPTIEMBRE 2025

PROPOSITO: Fortalecer la motricidad fina y gruesa, la coordinación ojo-mano, el trabajo en equipo y la paciencia, a través de un juego que consiste en introducir fichas en conos o recipientes usando palas, sin emplear directamente las manos.

ACTIVIDAD RECTORA: juego - exploración del medio – Literatura- arte

ESTRATEGIA:

TALLERES

EJE:

- Experimentar las posibilidades del cuerpo en movimiento.
- construir el pensamiento lógico.
- Construir la autonomía.

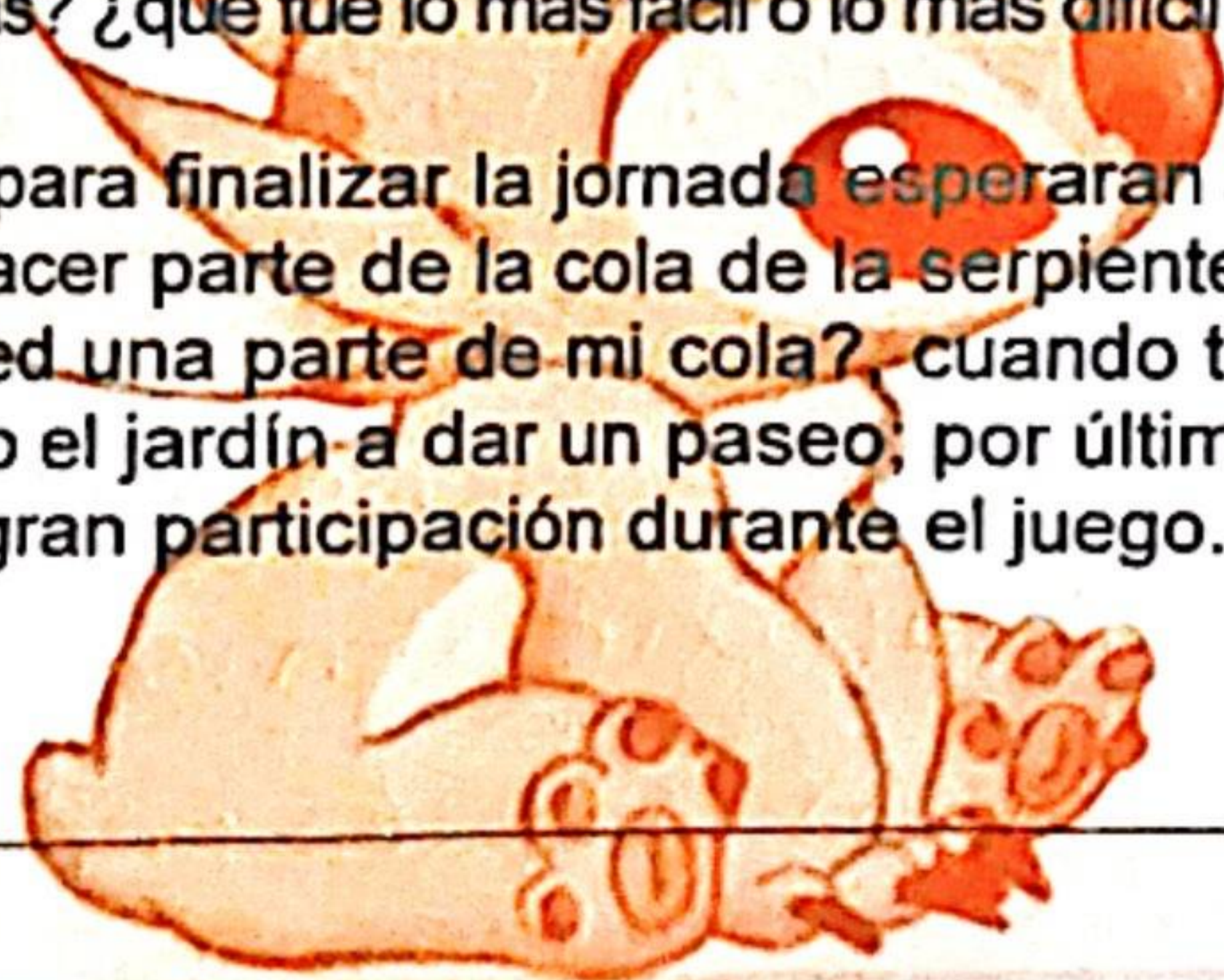
RECURSOS: Jengas, palas, conos, fichas, rastrillos, recipientes, música

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD: CREANDO HABILIDADES

En este espacio niños -niñas llegarán a su aula, allí inicialmente se entonarán algunas rondas infantiles guiadas por la profesional en atención a la primera infancia: El sol solecito, la cucaracha y soy una taza; seguido sobre sus mesas encontrarán jengas para que realicen sus construcciones siguiendo el paso a paso guiado por la profesional en atención a la primera infancia: secuencias, número de fichas y otros, al final todos se darán un aplauso por tan grandioso trabajo.

En este espacio niñas -niños realizaran un círculo de bienvenida y motivación. Conversarán con los niños sobre los juegos de construcción y encaje: ¿qué cosas podemos meter dentro de un recipiente? ¿Cómo lo hacemos normalmente? Presentar los materiales (conos, fichas, palas) y explicar la dinámica con un ejemplo sencillo. Para el desarrollo organizaremos a los niños en pequeños grupos. Entregaremos a cada grupo un cono o recipiente, una pala y varias fichas. Explicaremos la regla principal: "no usamos las manos para poner las fichas, solo las palas". Animaremos a que cada niño intente introducir sus fichas dentro del cono con la pala, acompañando con música alegre. Variaremos la dinámica: Competencia amistosa: ¿qué equipo logra introducir más fichas en un tiempo determinado? . Cooperación: entre todos llenar un recipiente grande. Para el cierre reconoceremos el esfuerzo de todos, resaltando la paciencia, la concentración y la ayuda mutua. Preguntaremos: ¿cómo se sintieron jugando con palas? ¿qué fue lo más fácil o lo más difícil?, Realizar un estiramiento corto y despedida con canción.

Ya para finalizar la jornada esperaran a sus padres-familias mientras juegan a la cola de la serpiente, donde la profesionallos invitará a hacer parte de la cola de la serpiente, así :Soy una serpiente que anda por el bosque buscando una parte de su cola , ¿quiere ser usted una parte de mi cola? cuando todos los niños -niñas hagan parte de la cola de la serpiente se dirigirán así en cola -tren por todo el jardín a dar un paseo; por último la profesional les dibujará en su mano una carita feliz y un corazón como reconocimiento a su gran participación durante el juego.



VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

14 DE SEPTIEMBRE 2025

EN ESTA ACTIVIDAD LOS NIÑOS DE PÁPULOS DEMOSTRARON ENTUSIASMO Y DISPOSICIÓN PARA PARTICIPAR DESARROLLANDO COORDINACIÓN MOTRIZ, PRECISIÓN EN SUS MOVIMIENTOS Y FORTALECIENDO LA MOTRICIDAD FINA AL MANIPULAR LOS HERRAMIENTAS. AUNQUE ALGUNOS PRESENTARON INICIALMENTE DIFICULTAD PARA SOSTENER Y DIRIGIR LA PALA, CON LA PRÁCTICA FUERON LOGRANDO MAYOR SEGURIDAD Y AUTONOMÍA, MOSTRANDO AVANCES EN SU CAPACIDAD DE CONCENTRACIÓN Y EN LA RESOLUCIÓN DE PEQUEÑOS RETOS. HICIERON COMENTARIOS COMO: ALANNA "YO SI PUEDO SOLITA", JULIANA "SE ME CAIÓ PERO LO RECORO OTRA VEZ", SUS "VAMOS A LLEVAR LA CANASTA". REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: LA ACTIVIDAD EVIDENCIA QUE CUÁNDO SE PROPONEN RETOS LÚDICOS Y ACORDES A LA EDAD, LOS NIÑOS Y NIÑAS POTENCIAN SUS HABILIDADES MOTRICES MIENTRAS FORTALECEN LA CONFIANZA EN SI MISMOS Y LA CAPACIDAD DE PERSISTIR ANTE LAS DIFICULTADES.

FECHA: 12 DE SEPTIEMBRE 2025

PROPOSITO: Brindar a niños -niñas experiencias pedagógicas auténticas a través de las cuales fomenten hábitos saludables importantes para su estado de salud; esto por medio del trabajo por talleres.

ACTIVIDAD RECTORA: juego – arte- exploración del medio

ESTRATEGIA:

talleres

EJE:

- Enriquecer la sensibilidad y la apreciación estética.
- Experimentar las posibilidades del cuerpo en movimiento.
- Movimiento, medio de interacción y juego.

RECURSOS: Plastilina, parque, canciones, pelota

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD: MOVIENDO NUESTRO CUERPO

Para empezar la semana niñas –niños llegarán a su aula donde la profesional los recibirá con una gran bienvenida luego los invitará a quitarse su chaqueta, guardarla en la maleta y dejarla en el perchero; luego todos juntos bailaran al ritmo del canta juego: "torit el robot" dirigidos siempre por la profesional en atención a la primera infancia; al terminar de bailar se dirigirán a las mesas allí sentados con la plastilina que encontrarán en su mesa elaborarán un robot de torit en relación al canta juego antes mencionado, fortaleciendo así su creatividad y su motricidad fina; luego se dirigirán al baño a realizar control de esfínteres y lavado de manos siguiendo el paso a pasó dirigido por la profesional para así desplazarse al comedor a tomar el desayuno. Luego bajarán, se desplazarán al baño, realizarán rutina de higiene y aseo y se dirigirán al salón. En este espacio la profesional dirigirá un taller corporal donde inicialmente se realizarán algunos ejercicios de calentamiento, luego orientados por la profesional en atención a la primera infancia tendrán 5 minutos de aeróbicos dirigidos, posterior a esto se organizará en el aula una pista de obstáculos con sillas, mesas, lana y otros, luego tomarán un vaso de agua recordando la importancia del ejercicio-actividad física y de la hidratación constante. Luego se dirigirán al parque donde encontrarán rodaderos, un columpio y un gusano donde pueden trepar y desarrollar sus habilidades motrices. Por último jugarán todos de manera grupal a la cola de la serpiente, invitándolos a ser parte de la cola de la serpiente, con el canta juego: Soy una serpiente que anda por el bosque buscando una parte de su cola, ¿quiere ser usted una parte de mi cola?, así sucesivamente hasta que todos sean parte de la cola, allí recibirán una carita feliz en su mano, dibujada con el color de marcador de su preferencia como reconocimiento de su gran participación durante la jornada. En este espacio ya para finalizar la jornada, luego de tomar el almuerzo, las onces y tener una siesta niños-niñas se dirigirán al baño realizarán lavado de manos, control de esfínteres, se colocarán su chaqueta y se organizarán para esperar a sus padres -familia mientras en mesa redonda juegan con sus pares y la profesional en atención a la primera infancia el juego del tingo-tingo -tango, pasando así la pelota de manera circular y con agilidad al compañero según corresponda y quien se quede con la pelota deberá pagar una penitencia que entre todos se elegirá, ya sea : bailar una canción, hacer un movimiento, cantar, imitar un animal u otra cosa, fortaleciendo así su habilidad-destreza corporal y capacidad de memorizar.

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

12/sep/2025

EN LA ACTIVIDAD "MOVIENDO NUESTRO CUERPO" los niños y niñas de párvulos 3 participaron con entusiasmo en los aeróbicos y disfrutaron de los juegos en el parque del jardín, demostrando alegría, energía y disposición para explorar distintos movimientos. Se observaron avances en la coordinación motriz, el equilibrio y la confianza al desplazarse. Así como interacciones positivas entre compañeros. Durante la experiencia expresaron comentarios como Samara "yo puedo saltar muy alto", Fatima "parece un baile", lo que evidencia disfrute, autoconfianza y desarrollo de lenguaje reflexivo pedagógico. Esta actividad permite reconocer la importancia del movimiento como medio para fortalecer no solo la nutrición física, sino también la expresión emocional y la socialización en los niños. A través del juego y la actividad física, desarrollan confianza en sus capacidades, resuman su energía y comparten experiencias que enriquecen su desarrollo integral.

FECHA: 15 DE SEPTIEMBRE 2025

PROPOSITO: Desarrollar la motricidad fina y fomentar la creatividad de los niños y niñas del nivel de párvulos 3, mediante una actividad artística que involucre la pintura de un corazón utilizando copitos de algodón.

ACTIVIDAD RECTORA: juego – arte- exploración del medio- literatura

ESTRATEGIA:

TALLERES

EJE:

- Experimentar las posibilidades del cuerpo en movimiento.
- Enriquecer la sensibilidad y la apreciación estética.
- Construir la autonomía.

RECURSOS: tapete, loza de juguete, - Hojas con la silueta de un corazón, pinturas de colores, Copitos de algodón, Recipientes para la pintura, Toallas húmedas para limpiar manos, plastilina.

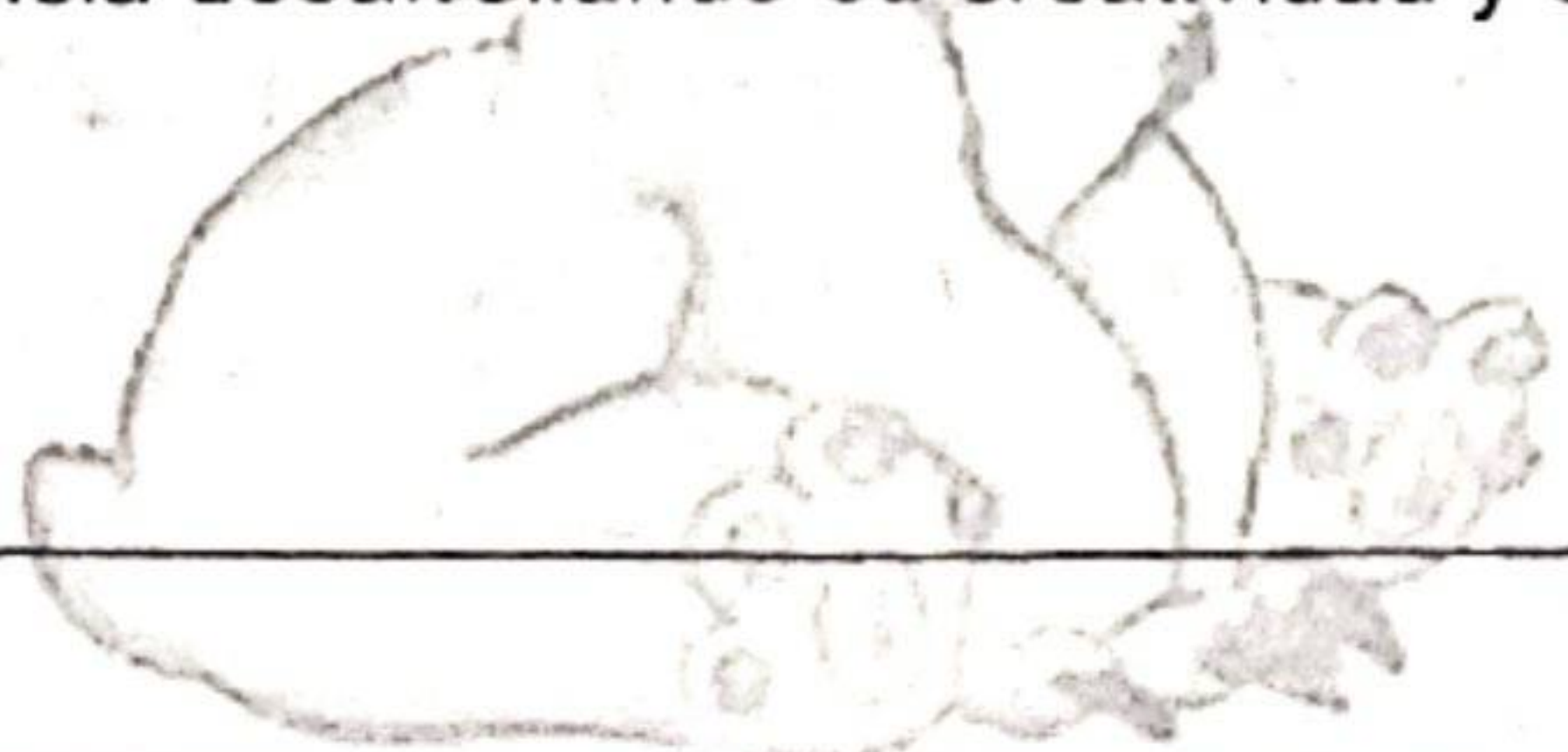
DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:

DANDOLE VIDA A MI CORAZON

Para empezar el día en este momento los niños y niñas de párvulos 3 encontrarán un espacio en el piso con tapete de goma y encima loza y comida de juguete, para que entre todos socialicen y se integren positivamente realizando juego libre. Luego se dirigirán al baño a realizar control de esfínteres y lavado de manos, subirán al comedor a tomar un delicioso desayuno saludable.

Luego de esto y siguiendo con las actividades programadas realizaremos una actividad de motivación donde reuniremos a los niños en círculo y les mostraremos en el computador imágenes de la celebración de amor y amistad, y explicaremos brevemente por que se celebra o que importancia tiene. Luego presentaremos los materiales que se utilizarán: una hoja con la silueta de un corazón (previamente dibujada o impresa), copitos de algodón, pintura de colores y recipientes para la pintura. Explicaremos cómo usar los copitos para pintar en lugar de pinceles. Entregaremos a cada niño una hoja con la silueta del corazón. Luego los invitaremos a sumergir los copitos en la pintura y comenzar a rellenar el dibujo, utilizando su imaginación para elegir los colores. Pueden mezclar colores, hacer puntos, líneas o rellenar zonas con el copito. Durante el proceso, fomentaremos el diálogo sobre los colores que están usando y cómo imaginan su creación. Supervisaremos el uso de los copitos para ayudar a los niños a mejorar su control y precisión, especialmente en áreas más pequeñas. Al finalizar, pediremos a los niños que muestren sus obras de arte y comenten sobre su creación, promoviendo la expresión verbal. Expondremos los trabajos de los niños en el aula, en un espacio visible para que se sientan orgullosos de su obra.

Luego en el aula esperarán a sus familias mientras moldean de manera libre plastilina brindada por la profesional en atención a la primera infancia-desarrollando su creatividad y espontaneidad.



VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

15 / sep / 2025

DURANTE LA ACTIVIDAD LOS NIÑOS DEMOSTRARON GRAN DISPOSICIÓN Y CREATIVIDAD AL PINTAR CON CRAYOLAS SU CORAZÓN DE MANERA LIBRE, EVIDENCIANDO LA EXPRESIÓN DE SUS EMOCIONES Y EL FORTALECIMIENTO DE LA MOTRICIDAD FINA. POSTERIORMENTE, AL ESTAMPAR SUS HUÉLLITAS CON PINTURA, LOGRARON UN RECONOCIMIENTO SIGNIFICATIVO AL RECONOCIMIENTO DE SU IDENTIDAD Y A LA IMPORTANCIA DE VALORAR SU SER, SE OBSERVÓ ENTUSIASMO, PARTICIPACIÓN ACTIVA Y MAYOR CONFIANZA EN SUS HABILIDADES, LO QUE FAVORECE TANTO SU DESARROLLO ARTÍSTICO COMO SOCIOEMOCIONAL. FATIMA "MI CORAZÓN ES GRANDE COMO EL DE MI MAMÁ", JULIANA "LE PONGO HUÉLLITAS PORQUE ES MI CORAZÓN VIVO". REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: (LA ACTIVIDAD PERMITIÓ QUE LOS NIÑOS EXPRESARAN SUS EMOCIONES DE MANERA CREATIVA FORTALECIENDO SU AUTOESTIMA Y RECONOCIENDO EL VALOR DE SÍ MISMO A TRAVÉS DEL ARTE Y LA AFECTIVIDAD.

FECHA: 16 DE SEPTIEMBRE 2025

PROPOSITO: Fortalecer la autoestima y el sentido de pertenencia en los niños, a través de mensajes positivos y amorosos enviados por sus familias, promoviendo la seguridad emocional, la confianza y el reconocimiento de la importancia que tienen en su hogar y en el jardín.

ACTIVIDAD RECTORA: juego - exploración del medio - Literatura

ESTRATEGIA:

TALLERES

EJE:

- Experimentar y construir hipótesis.
- construir el pensamiento lógico.
- Enriquecer la sensibilidad y la apreciación estética.

RECURSOS: fichas de encajar, Videos grabados por las familias, Proyector, televisor o computador, Colchoneta y cojines, Música suave y ambiental, Arma tubos.

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD: "Mi familia me dice cosas lindas"

La profesional en atención a la primera infancia da la bienvenida a los niños y a las niñas saludándolos con la canción infantil llamada "hola, ¿hola, como estas?", invitándolos a que sigan y dejen sus pertenencias en el lugar indicado, luego pasaran a sentarse en las sillas junto a las mesas en donde encontraran fichas de encajables las cuales encajaran según la instrucción de la profesional en atención a la primera infancia realizando así diversas formas o figuras; luego recogerán todo al ritmo de la ronda infantil a guardar a guardar cada cosa en su lugar.

Continuando con las actividades de hoy comenzaremos dando inicio con una bienvenida en círculo: saludo con canción de afecto (Yo tengo una casita, Te quiero yo y tú a mí o similar). Enseguida tendremos una conversación inicial: la profesional pregunta: ¿Quién los acompañó hoy al jardín? ¿Qué cosas lindas suelen decirles en casa? ¿Cómo se sienten cuando reciben un abrazo o un "te quiero"? Luego tendremos la presentación de la actividad: se les explica que hoy verán un video muy especial que grabaron sus familias para ellos, lleno de palabras bonitas. Se coloca una colchoneta grande en el salón, con cojines y luces suaves para crear un ambiente acogedor. Los niños se sientan cómodamente para disfrutar el momento. Tendremos la proyección de videos: Uno a uno se reproducen los mensajes enviados por las familias. Cada vez que un niño escucha su video, se refuerza con palabras de la profesional como: "Mira cuánto te quieren en tu casa", "Eres muy importante". Se permite que los niños expresen cómo se sienten al escuchar a su familia. Realizaremos un refuerzo emocional: Se realiza una pequeña dinámica: cada niño, después de ver su video, recibe un aplauso cariñoso del grupo. Se refuerza con frases colectivas como: "¡Eres especial!", "Tu familia te quiere mucho!". Ya para el cierre tendremos un conversatorio corto: ¿Cómo se sintieron al escuchar a su familia? ¿Qué palabras recuerdan que más les gustaron? Y para la dinámica final: "Abrazo de grupo": todos los niños se abrazan suavemente entre ellos y luego reciben un abrazo simbólico de la profesional.

Durante este espacio los niños y las niñas buscan sus pertenencias personales para ponerse las chaquetas y maleta esperando la llegada de sus familiares, la profesional en atención a la primera infancia les facilitará diversos tubos de armar para que realicen construcciones; por último recogerán el material brindado al ritmo del canto juego: "Aguardar a guardar".

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

16/sep/2025

DURANTE ESTA ACTIVIDAD LOS NIÑOS VIVIERON UN MOMENTO CARGADO DE TERNURA Y EMOCIONES AL RECIBIR A TRAVÉS DE VIDEOS MENSAJES DE SUS FAMILIAS, DONDE SE LES RECORDABA LO VALIOSOS E IMPORTANTES QUE SON. DURANTE LA EXPERIENCIA, TODOS SE MOSTRARON EMOCIONADOS Y CONMOVIDOS, OTROS SONREÍAN CON ORULLO Y FELICIDAD AL EVUCHAR PALABRAS DE AMOR, FORTALECIENDO ASÍ SU AUTOESTIMA Y SEGURIDAD AFECTIVA. AL FINALIZAR HICIERON COMENTARIOS COMO: ALANA "MI MAMÁ ME QUIERE MUCHO", FATIMA "MI PAPA ME Dijo QUE SOY SU TESORO", MARIAHT "ME SIENTO FELIZ PORQUE ME AMAN", ANTONELA "MI FAMILIA SIEMPRE ME CUIDA". REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: LA ACTIVIDAD PERMITIÓ FORTALECER EL VÍNCULO AFECTIVO ENTRE LOS NIÑOS Y SUS FAMILIAS, FAVORECIENDO LA CONSTRUCCIÓN DE UNA AUTOESTIMA POSITIVA Y EL RECONOCIMIENTO DEL AMOR COMO BASE PARA UN DESARROLLO INTEGRAL. ADemás, EVIDENCIÓ CÓMO LAS MANIFESTACIONES DE CARINO POTENCIAN LA SEGURIDAD EMOCIONAL Y LA MOTIVACIÓN EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE.

FECHA: 17 DE SEPTIEMBRE 2025

PROPOSITO: Brindar a los niños experiencias significativas a través del juego en rincones, fortaleciendo la creatividad, la motricidad fina y gruesa, así como la interacción social y el trabajo en equipo.

ACTIVIDAD RECTORA: juego - exploración del medio – Literatura- arte

ESTRATEGIA:

TALLERES

EJE:

- Experimentar las posibilidades del cuerpo en movimiento.
- construir el pensamiento lógico.
- Construir la autonomía.

RECURSOS: Jengas, cartulina negra y tizas de colores, colchonetas, aros, túneles, pelotas, fichas de armar tipo encaje, tubos plásticos y piezas de construcción.

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD: Exploramos, creamos y nos divertimos

En este espacio niños -niñas llegarán a su aula, allí inicialmente se entonarán algunas rondas infantiles guiadas por la profesional en atención a la primera infancia: El sol solecito, la cucaracha y soy una taza; seguido sobre sus mesas encontrarán jengas para que realicen sus construcciones siguiendo el paso a paso guiado por la profesional en atención a la primera infancia: secuencias, número de fichas y otros, al final todos se darán un aplauso por tan grandioso trabajo.

Para esta actividad comenzaremos en círculo: saludo con canción y juego corto de imitación de gestos para activar la atención. Presentación de la actividad: la profesional explica que hoy se organizarán rincones de juego y creación, y que cada uno tendrá la oportunidad de pasar por ellos. Rincón 1: "Dibujos mágicos" Actividad: los niños exploran libremente haciendo trazos, dibujos o formas, experimentando con la intensidad y la mezcla de colores. Estimulando la creatividad, la coordinación óculo-manual y la expresión artística. Rincón 2: "Cuerpo en acción" Actividad: circuito corporal con saltos, rodadas, pasar por el túnel y lanzar pelotas. Fortaleciendo la motricidad gruesa, el equilibrio y la conciencia corporal. Rincón 3: "Construyo y creo" los niños diseñan libremente torres, caminos o figuras usando las fichas y tubos. Fomentando la motricidad fina, la concentración, el pensamiento lógico y el trabajo colaborativo. Para el cierre haremos una puesta en común: cada grupo comparte lo que más le gustó de cada rincón. Cantaremos una canción de relajación: estiramientos suaves con música tranquila. Despediremos la actividad reforzando con frases positivas: "Hoy fuimos creativos, fuertes y constructores".

Ya para finalizar el día, esperaran a sus padres-familias mientras juegan a la cola de la serpiente, donde la profesionallos invitará a hacer parte de la cola de la serpiente, así: Soy una serpiente que anda por el bosque buscando una parte de su cola , ¿quiere ser usted una parte de mi cola? , cuando todos los niños -niñas hagan parte de la cola de la serpiente se dirigirán así en cola -tren por todo el jardín a dar un paseo; por último la profesional les dibujará en su mano una carita feliz y un corazón como reconocimiento a su gran participación durante el juego.



VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

17/sep/2025

LA ACTIVIDAD FUE ALTAMENTE SIGNIFICATIVA; YA QUE PERMITIÓ A LOS NIÑOS EXPRESARSE CON ALEGRÍA Y CREATIVIDAD EN LOS DIFERENTES RINCONES, FORTALECIENDO SU MOTIVACIÓN FINA Y GLOBAL, LA CAPACIDAD DE REFLEXIÓN MORAL, LA IMAGINACIÓN Y EL TRABAJO COOPERATIVO A TRAVÉS DE LOS CANTOS, DIBUJOS, CÍRCULOS COLORADOS Y CONSTRUCCIONES CON FICHAS, SE EVIDENCIÓ ENTUSIASMO, SEGURIDAD, DISPOSICIÓN PARA PARTICIPAR Y UN CLIMA DE RESPETO Y COLABORACIÓN, DONDE LOS NIÑOS NO SOLO APRENDIERON, SINO QUE TAMBIÉN DISFRUTARON AL COMPARTIR Y VALORAR LOS LOGROS PROPIOS Y DE SU COMPAÑERÍA, SE ESCUCHARON COMENTARIOS COMO: "¡TATIANA! MÍ, PIERNA LLEGA MUY LONJO". REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: LA ACTIVIDAD EVIDENCIÓ COMO EL JUEGO EL ARTE Y EL MOVIMIENTO SON HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS FUNDAMENTALES PARA POTENCIAR LA CREATIVIDAD, LA SOCIALIZACIÓN Y EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS EN UN AMBIENTE DE ALEGRÍA Y CORTESÍA.

FECHA: 18 DE SEPTIEMBRE 2025

PROPOSITO: Fortalecer el vínculo afectivo entre padres e hijos, promoviendo la expresión de sentimientos, el reconocimiento del amor familiar y el valor de compartir en comunidad.

ACTIVIDAD RECTORA: juego - exploración del medio - Literatura

ESTRATEGIA:

TALLERES

EJE:

- Experimentar y construir hipótesis.
- construir el pensamiento lógico.
- Enriquecer la sensibilidad y la apreciación estética.

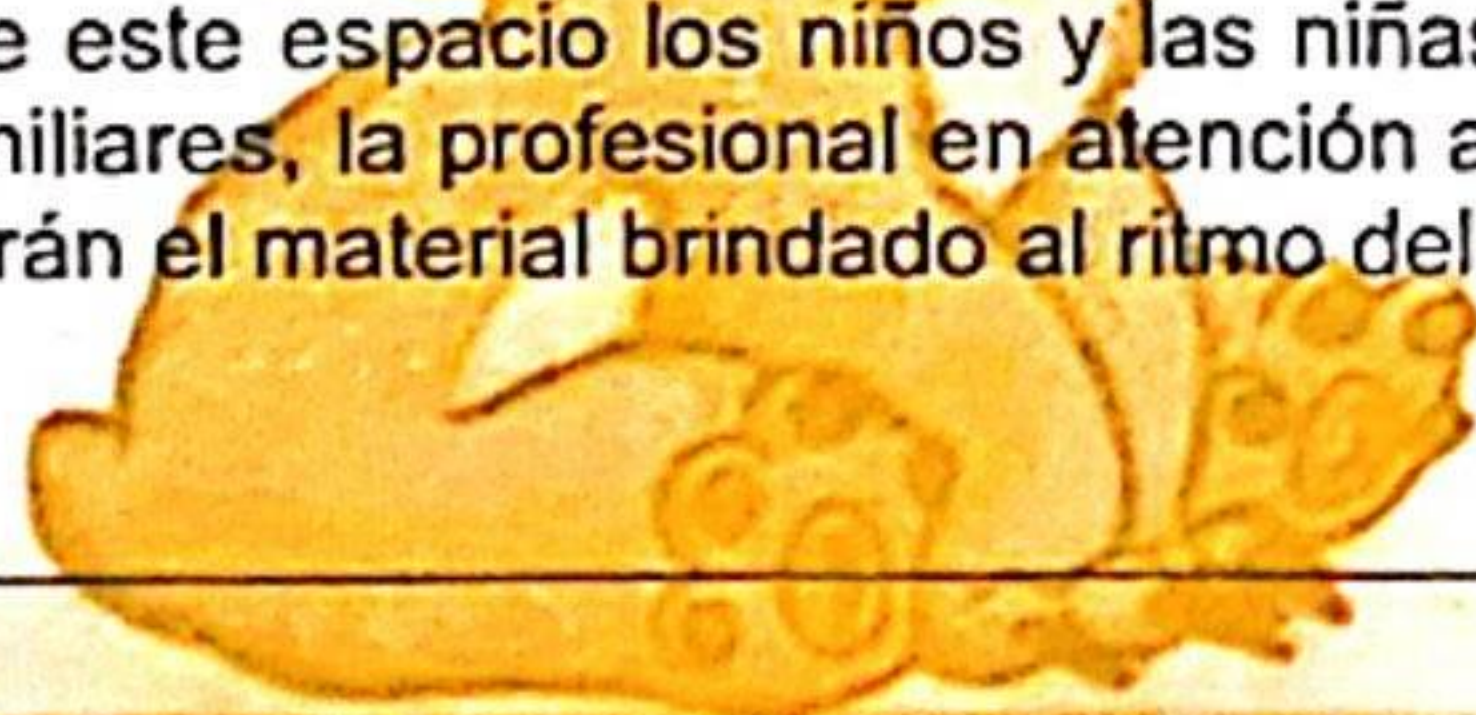
RECURSOS: fichas de encajar, detalles sorpresa, Arma tubos.

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD: CELEBREMOS AMOR Y AMISTAD

La profesional en atención a la primera infancia da la bienvenida a los niños y a las niñas saludándolos con la canción infantil llamada "hola, ¿hola, como estas?", invitándolos a que sigan y dejen sus pertenencias en el lugar indicado, luego pasaran a sentarse en las sillas junto a las mesas en donde encontraran fichas de encajables las cuales encajaran según la instrucción de la profesional en atención a la primera infancia realizando así diversas formas o figuras ; luego recogerán todo al ritmo de la ronda infantil a guardar a guardar cada cosa en su lugar.

Continuando con las actividades de hoy comenzaremos dando inicio con una acogida y motivación – Recibimiento de los niños con canciones relacionadas con la amistad y el amor y continuaremos con una conversación inicial: ¿qué significa para ti el amor y la amistad?, ¿quiénes nos aman en casa?, ¿cómo lo demuestran? Y pasaremos a un Juego de activación: "El abrazo de la amistad", donde los niños se abrazan entre ellos para preparar el ambiente afectivo. Luego realizaremos el desarrollo de la actividad central – donde en círculo de celebración: Se organiza a los niños sentados en ronda. Cada niño recibe la bolsa de regalo preparada por su padre o madre. De manera individual, cada niño abre su obsequio frente al grupo. La profesional apoya la lectura de la carta, resaltando las palabras de amor y motivando a que el niño exprese cómo se siente al recibirla. Tendremos un espacio para compartir: los niños pueden mostrar su juguete y contar por qué les gustó. Para el cierre tendremos una reflexión y expresión artística, conversaremos en grupo: ¿cómo se sintieron al recibir el detalle de sus papás?, ¿qué significa para ellos que los amen? Y cantaremos una canción final: "Mi familia me quiere mucho" (canción infantil sobre amor familiar).

Durante este espacio los niños y las niñas buscan sus pertenencias personales para ponerse las chaquetas y maleta esperando la llegada de sus familiares, la profesional en atención a la primera infancia les facilitara diversos tubos de armar para que realicen construcciones; por último recogerán el material brindado al ritmo del canto juego: "Aguardar a guardar".



VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

DURANTE LA ACTIVIDAD LOS NIÑOS EXPRESARON CON MUCHA TERNURA Y ESPONTANEIDAD SUS EMOCIONES AL RECIBIR LOS REGALOS DE SUS PAPÁS; ALGUNOS COMENTARON CON ALEGRÍA: ALAN "MIS PAPITOS ME QUIEREN MUCHO", PAULETT "GRACIAS MAMI, ESTO ESTA MUY BONITO", MIENTRAS OTROS MOSTRABAN ENTUSIASMO DIciendo: MARTIN "VOY A JUGAR CON MI REGALO", FUE UNA ACTIVIDAD MUY SIGNIFICATIVA, PERMITIO VIVIR MOMENTOS CARGADOS DE AFECTO Y ALEGRÍA. TUVIERON UN ESPACIO DE JUEGO CON LOS OBSEQUIOS RECIBIDOS, LO QUE GENERÓ ENTUSIASMO, MOTIVACIÓN Y UN AMBIENTE DE GRATITUD, REFORTALIZANDO NO SOLO LOS LAZOS FAMILIARES, SINO TAMBIÉN LA IMPORTANCIA DE COMPARTIR Y VALORAR LOS GESTOS DE AMOR EN COMUNIDAD. REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: LA ACTIVIDAD PERMITIO FORTALECER EL VINCULO AFECTIVO ENTRE LOS NIÑOS Y SUS FAMILIAS, PROMOVIERON LA EXPRESIÓN DE EMOCIONES, EL RECONOCIMIENTO DEL AMOR RECIBIDO Y EL VALOR DE LA AMISTAD COMO BASE PARA UN DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL EQUILIBRADO.

FECHA: 22 DE SEPTIEMBRE 2025

PROPOSITO: Fomentar en los niños y niñas el reconocimiento de la importancia de la amistad y el cariño entre compañeros, fortaleciendo el sentido de pertenencia, el respeto y el disfrute compartido en un ambiente lúdico y diferente.

ACTIVIDAD RECTORA: juego - exploración del medio – Literatura- arte

ESTRATEGIA:

Rincones

EJE:

- Experimentar las posibilidades del cuerpo en movimiento.
- Enriquecer la sensibilidad y la apreciación estética.
- Construir la autonomía.

RECURSOS: Venir en pijama, música, película, computador, parlante, hojas, crayolas, pelota o peluche.

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD
VENIMOS EN PIJAMA

Para este primer momento realizaremos el recibimiento: Los niños llegan en pijama, son recibidos con música infantil suave y cariñosa. Se les felicita por participar del día especial y se les motiva a mostrar sus pijamas a los compañeros, generando un espacio de diálogo espontáneo. Haremos un círculo de bienvenida: Conversamos sobre qué significa para ellos tener amigos, cómo se sienten cuando comparten y qué cosas les gusta hacer juntos. Tendremos una dinámica inicial: Juego de saludo en ronda: "Te regalo una sonrisa" (cada niño mira al compañero de al lado y le sonríe, reforzando vínculos afectivos).

Para la actividad central – Cine en pijama: tendremos una ambientación del salón con cojines, colchonetas y luces tenues para simular una "sala de cine infantil". Proyección de una película corta o animación sobre el amor y la amistad (Toy Story fragmento o La gran aventura de Pocoyó). Durante la película se ofrecen palomitas de maíz saludables, reforzando el ambiente de convivencia. Tendremos un conversatorio después de la película y preguntas guía: ¿Qué hicieron los personajes para ser buenos amigos? ¿Cómo podemos demostrar que queremos a nuestros amigos? ¿Qué cosas lindas podemos hacer en el jardín para cuidarnos unos a otros? Luego tendremos una taller artístico – "Mi amigo y yo": En hojas grandes, cada niño dibuja a un amigo del aula. Luego, con ayuda, se escribe una frase sencilla como: "Mi amigo es..." o "Yo quiero a..." Se refuerza positivamente cada producción y se exhiben en un mural titulado "Los amigos de Párvulos 3".

OPara finalizar la jornada realizaremos un juego cooperativo: Dinámica de pasar la pelota de peluche diciendo cosas bonitas a un amigo ("Te quiero porque..." / "Eres mi amigo porque..."). Canción final: Se canta juntos una canción sobre la amistad (Un millón de amigos, Tengo, tengo, tengo o Amigos, amigos). Despedida especial: Cada niño recibe un "abrazo de amistad" simbólico de la docente, reforzando la importancia del cariño y el respeto mutuo.

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

22 DE SEPTIEMBRE 2025

LA ACTIVIDAD DE HOY FUE ALTAMENTE SIGNIFICATIVA PARA LOS NIÑOS DE PÁRVULOS, YA QUE GENERÓ UN AMBIENTE DE ALEGÍA, CONFIANZA Y UNIÓN GRUPAL. LOS NIÑOS PARTICIPARON CON ENTUSIASMO DESDE EL INICIO, DISFRUTANDO DEL ESPACIO PREPARADO ESPECIALMENTE PARA ELLOS, LO CUAL FAVORECIÓ LA INTERACCIÓN SOCIAL Y EL FORTALECIMIENTO DE VÍNCULOS AFECTIVOS ENTRE LOS NIÑOS. ALGUNOS COMENTARIOS FUERON MUY ESPONTÁNEOS Y LLENOS DE EMOCIÓN. EXPRESARON FRASES COMO: FATIMA "WOODY ES EL AMIGO MÁS BONITO", JULIANA "JUEGA DE VIEJO", MARCO "YO QUIERO TENER UN JUEGO QUE HABLE". OTROS SE REÍAN Y DECÍAN ANTONELA "ESE DINOZAURO ES CHISTOSO", MARTIN JOSE "ELLOS NUNCA SE DEJAN SOLOS, IGUAL A NOSOTROS".

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: ESTA ACTIVIDAD EVIDENCIA QUE LAS ACTIVIDADES LÚDICAS Y RECREATIVAS SON UN RECURSO PEDAGÓGICO VALIOSO PARA FORTALECER EL DESARROLLO INTEGRAL EN LOS NIÑOS. A TRAVÉS DE LA EXPERIENCIA, SE ESTIMULÓ LA IMAGINACIÓN, LA EXPRESIÓN ORAL Y LA CAPACIDAD DE RELACIONAR LA TEMÁTICA CON SUS PROPIOS VÍNCULOS, POTENCIANDO ASÍ EL JUEGO SIMBÓLICO Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

FECHA: 23 DE SEPTIEMBRE 2025

PROPÓSITO: Favorecer la motricidad fina, la coordinación ojo-mano y la creatividad de los niños y niñas a través de la manipulación de plastilina y palillos, estimulando además el lenguaje descriptivo y la socialización en el trabajo grupal.

ACTIVIDAD RECTORA: juego – arte- exploración del medio- literatura

ESTRATEGIA:

TALLERES

EJE:

- Construir el pensamiento lógico.
- Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas
- Construir la autonomía.

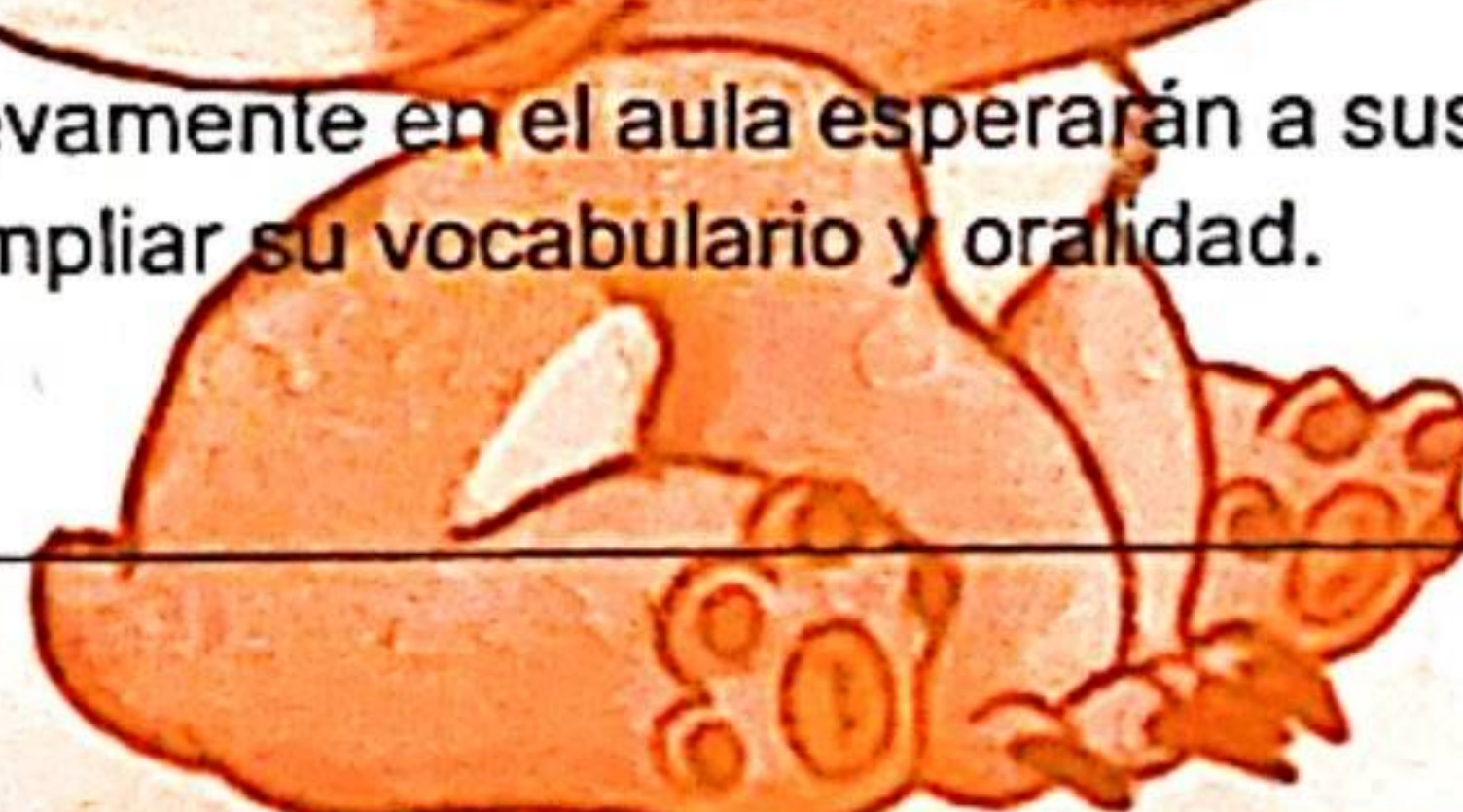
RECURSOS: Tubos, plastilina, palillos, cuentos.

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD- EXPLORAMOS Y CREAMOS CON PALILLOS Y PLASTILINA

Para empezar el día en este espacio los niños y niñas de párvulos 2 encontrarán en el salón las sillas y mesas organizadas, en las que podrán encontrar diferentes elementos didácticos como: tubos y tornillos de enroscar, los cuales podrán explorar libremente dejando volar su imaginación y creatividad fortaleciendo así sus habilidades.

Luego se dirigirán a su salón en donde se iniciará la actividad con una canción de saludo y juego de palmadas. Seguido tendremos una conversación inicial: "¿Qué podemos hacer con plastilina?, ¿qué pasa si le ponemos palillos?". Presentación del material de manera atractiva (bandejas con plastilina de colores y palillos). Para el desarrollo de la actividad central cada niño recibe una porción de plastilina. Se les invita a explorar libremente: amasar, hacer bolitas, churros o figuras básicas. Se introducen los palillos para pinchar y armar construcciones (ejemplo: soles, animales sencillos, casitas, erizos, caritas). Se promueve el diálogo: "¿Qué estás creando?", "¿qué color elegiste?". La profesional acompaña reforzando vocabulario (colores, arriba/abajo, duro/blando, largo/corto). Luego realizaremos una socialización y exposición: Cada niño muestra su creación y explica qué hizo. Se motiva a aplaudir y reconocer el esfuerzo de los compañeros. Se colocan las producciones en una mesa para hacer una pequeña "galería". Y para el cierre reflexivo tendremos una conversación sobre lo aprendido: "¿Qué fue lo más divertido?, ¿qué fue difícil?, ¿qué aprendimos al usar palillos y plastilina?". Cantaremos una canción de despedida o juego de movimiento corto para liberar energía.

Nuevamente en el aula esperarán a sus familias mientras están sentados y organizados explorarán cuentos infantiles los cuales contribuirán a ampliar su vocabulario y oralidad.



VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

23 DE SEPTIEMBRE 2025

LA ACTIVIDAD DE CREACIÓN CON PLASTILINA Y PALITOS PERMITIO A LOS NIÑOS DE PAVULOS FORTALECER SU MOTRICIDAD FINA, LA COORDINACIÓN OJO-MANO Y LA IMAGINACIÓN, MOSTRANDO ENTUSIASMO Y AUTONOMÍA EN SUS PRODUCCIONES. DURANTE LA EXPERIENCIA EXPRESARON COMENTARIOS COMO: ALANNA "YO HICE UNA CASITA", MARTIN "MI PERRO TIENE PATAS LARGAS", MARTIN BENAVIDES "HICE UN AVIÓN", MATEO "MIRA YO HICE UN CARRO CON PALITOS", LO QUE EVIDENCIA CREULLO POR SU TRABAJO Y LA CAPACIDAD DE RELACIONARLO CON SU ENTORNO. SE EVIDENCIA OPORTUNO CONTINUAR CON ESTE TIPO DE PROPUESTAS QUE ESTIMULAN LA CREATIVIDAD Y ACOMPAÑARLAS DE ESPACIOS DE SOCIALIZACIÓN PARA FORTALECER LA COMUNICACIÓN REFLEXIÓN PEDAGÓGICA; LA ACTIVIDAD FAVORECIÓ NO SOLO EL DESARROLLO MOTRIZ Y CREATIVO DE CADA UNO, SINO TAMBIÉN SU CAPACIDAD DE EXPRESAR IDEAS Y EMOCIONES A TRAVÉS DEL JUEGO. ESTAS EXPERIENCIAS DEMUESTRAN QUE, AL OFRECER MATERIALES SIMPLES, SE GENERAN APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS QUE FORTALECEN LA AUTONOMÍA Y LA IMAGINACIÓN Y LA INTERACCIÓN SOCIAL EN EL AULA.

FECHA: 24 DE SEPTIEMBRE 2025

PROPÓSITO: Promover el desarrollo integral de los niños a través del trabajo en rincones, fortaleciendo la autonomía, la exploración libre, la coordinación motriz y la expresión artística.

ACTIVIDAD RECTORA: juego - exploración del medio - Literatura

ESTRATEGIA:

RINCONES

EJE:

- Experimentar las posibilidades del cuerpo en movimiento.
- construir el pensamiento lógico.
- Construir la autonomía.

RECURSOS: Mesas arma todo, Mesas didácticas: rompecabezas de 4-6 piezas, encajes, cubos, ensartados, Instrumentos: tambores, maracas, panderetas, xilófonos, Gimnasia: colchonetas, pañuelos de colores, aros., laberintos.

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD- Exploramos y aprendemos por rincones

Se inicia el día con la bendición de Dios y un saludo ameno a los niños y niñas participantes, después de esto mientras los niños y niñas de párvulos 2 ingresan al aula, encontrarán unas mesas arma todo dispuestas para la exploración y disfrute de cada uno, las cuales podrán explorar libremente dejando volar su imaginación y creatividad, fortaleciendo así sus habilidades.

Luego de esto la profesional en atención a la primera infancia, realizará la bienvenida y motivación con una canción de saludo con movimientos corporales. Tendremos una conversación inicial: "Hoy vamos a trabajar en diferentes rincones. ¿Qué creen que encontraremos en cada uno?". Explicación breve de los tres rincones y de las normas (rotación, respeto, cuidado de materiales). Ya en la actividad central: Rincones de aprendizaje los niños se dividen en tres grupos pequeños y rotan por los rincones: Rincón 1: Mesas didácticas: Actividades, encajes, ensartado de cuentas grandes, clasificación de colores y formas, rompecabezas simples. Logrando estimular la motricidad fina, el pensamiento lógico y la concentración. Rincón 2: Instrumentos musicales Explorando sonidos de tambores, maracas, xilófonos, panderetas. Realizarán dinámicas: seguir un ritmo sencillo, identificar sonidos graves/agudos, improvisar pequeños conciertos. Logrando favorecer la percepción auditiva, la coordinación rítmica y la expresión musical. Rincón 3: Gimnasia y elasticidad en colchonetas, realizarán estiramientos sencillos (brazos arriba, tocar puntas de pies, mover el cuerpo como animales), rodar en colchonetas, saltar con seguridad. Logrando fortalecer motricidad gruesa, coordinación y conciencia corporal. Tendremos una conversación guiada: "¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo nos sentimos en cada actividad?" y realizaremos un breve cierre musical con todo el grupo (canción con movimientos).

Para finalizar la jornada, las niñas y niños en el aula explorarán jugando con laberintos y rutas realizando varias acciones con estos elementos mejorando en su concentración y agilidad mientras esperan la llegada de sus familiares al jardín.



VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

24 DE SEPTIEMBRE 2015

EN LA ACTIVIDAD LOS NIÑOS PARTICIPARON CON GRAN ENTUSIASMO Y CURIOSIDAD EN CADA ESPACIO DISPUESTO PARA SU APRENDIZAJE. EN LAS MEJAS LOCALARON ENCAJAR PIEZAS, CLASIFICAR COLORES Y FIGURAS Y SOLUCIONAR DIFERENTES DIFICULTADES COMENTANDO CON ALEGRIA: MARIANA "¡loooos!", MARTIN "MIRA PROFE ENCONTRE EL COLOR". EN EL RINCÓN DE INSTRUMENTOS MUSICALES EXPLORARON SONIDOS CON TAMBORES Y MARACAS EXPRESANDO FRASES COMO: JULIANA "UY PROFE SUENA MUY FUERTE", ALANA "ESTE SUENA BONITO", LO QUE EVIDENCIA SU CAPACIDAD DE ESCUCHA Y DISFRUTE DEL RITMO. FINALMENTE EN EL RINCÓN CORPORAL SE OBSERVAN DESPLAZAMIENTOS, SALTO Y GIRO, MIENTRAS LOS NIÑOS DECIAN "MIRA COMO SALTO ALTO" NICOLE, PAULETT "YO PEDORÁPIDO" MOSTRANDO AGILIDAD. Reflexión pedagógica: ESTA ACTIVIDAD PERMITIÓ EVIDENCIAR CÓMO EL JUEGO LIBRE Y DIRIGIDO FAVORECE EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS, YA QUE CADA RINCÓN OFRECIÓ OPORTUNIDADES DISTINTAS PARA ESTIMULAR LA MOTILIDAD, LA CREATIVIDAD, LA EXPLORACIÓN SENSORIAL Y LA INTERACCIÓN SOCIAL. ESTA EXPERIENCIA RESALTA LA IMPORTANCIA DE ~~CONSTRUIR~~ AMBIENTES VARIADOS Y SIGNIFICATIVOS.

FECHA: 25 DE SEPTIEMBRE 2025

PROPÓSITO: Favorecer la exploración sensorial, la creatividad y la motricidad gruesa de los niños y niñas mediante la pintura con los pies, fortaleciendo al mismo tiempo la expresión de emociones y el disfrute del arte a través del cuerpo.

ACTIVIDAD RECTORA: juego - exploración del medio - Literatura

ESTRATEGIA:

TALLERES

EJE:

- Experimentar las posibilidades del cuerpo en movimiento.
- Enriquecer la sensibilidad y la apreciación estética.
- Movimiento, medio de interacción y juego

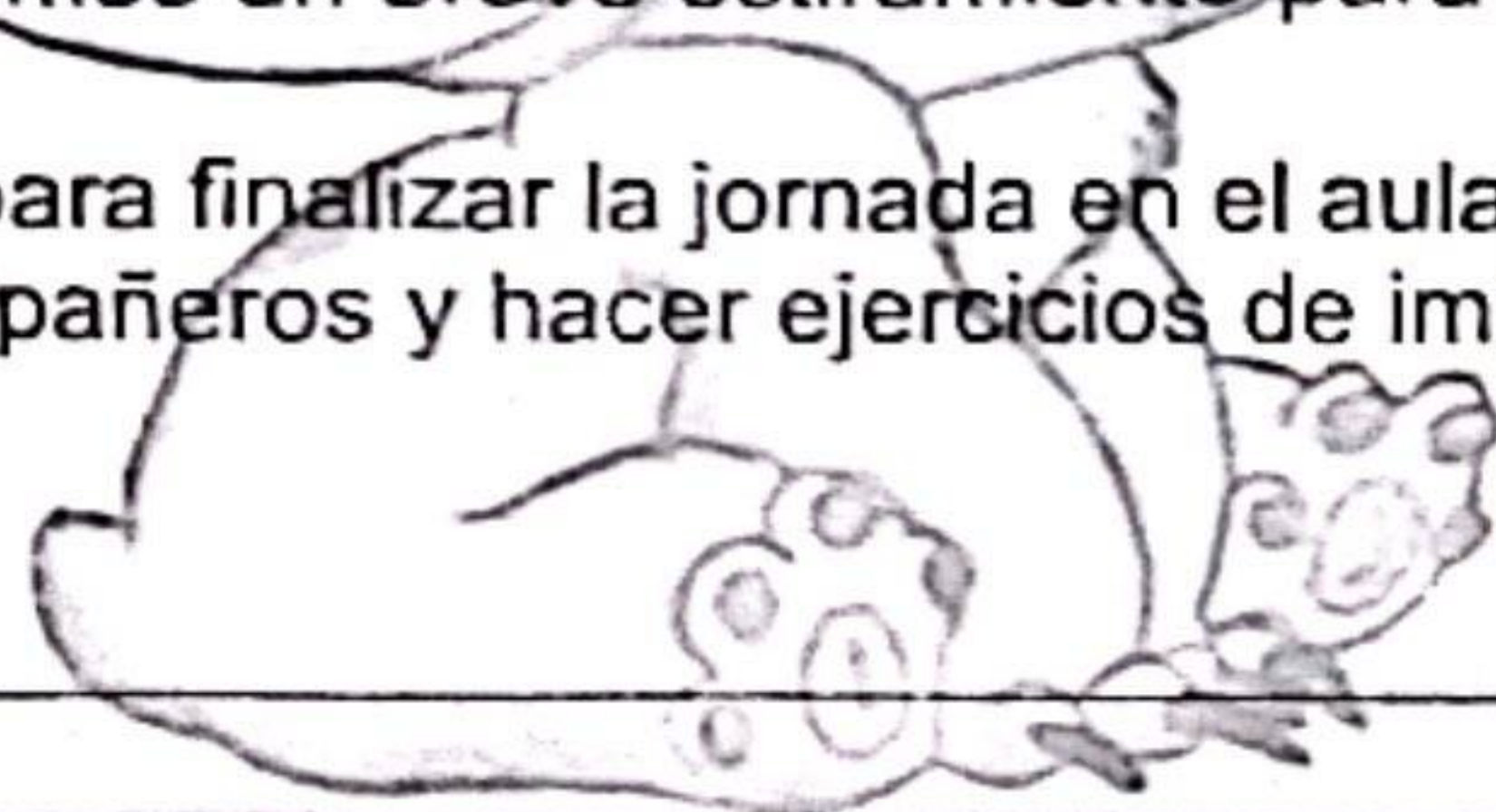
RECURSOS: plastilina, palos de paleta, Papel kraft extendido en el suelo (gran tamaño), Pintura lavable, no tóxica (colores primarios). Bandejas planas para colocar la pintura. Bolsas plásticas transparentes resistentes. Cinta adhesiva para sujetar las bolsas. Toallas húmedas y baldes con agua para limpieza posterior. juegos dinosaur dancing.

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD- PINTAMOS CON LOS PIES

Comenzando, las niñas y niños en el aula en compañía de la profesional en atención a la primera infancia estarán interactuando con plastilina y palitos de paleta realizando varias figuras con agilidad e imaginación, participando activamente.

Después de esto continuaremos con la actividad de bienvenida y motivación cantaremos la canción de saludo con movimientos de pies. Tendremos una conversación inicial: "¿Se imaginan pintar con los pies en lugar de las manos?" Haremos una presentación del espacio preparado con papel kraft extendido y recipientes de pintura. Desarrollo del taller. Los niños se ponen bolsas transparentes en los pies, sujetas con cinta suave para mayor seguridad. Se invita a caminar primero sobre el papel kraft seco para sentir la superficie. Luego, paso a paso, van entrando en las bandejas con pintura (colores primarios) y caminan, saltan o arrastran los pies sobre el papel, dejando huellas y combinaciones de colores. La profesional guía con consignas lúdicas: "Dejemos huellas de dinosaurios gigantes". "Saltemos como ranas dejando marcas verdes". "Caminemos despacito como tortugas". Se fomenta el reconocimiento de colores y la observación de mezclas. Para la socialización y contemplación de la obra se observa el mural colectivo creado. Cada niño es invitado a señalar su huella favorita o el color que más le gustó. Y realizaremos una conversación grupal: "¿Qué sentimos al pintar con los pies? ¿Qué colores descubrimos?". Para finalizar haremos un breve estiramiento para relajar el cuerpo.

Ya para finalizar la jornada en el aula esperarán a sus familias mientras juegan con dinosaur dancing y jugarán a bailar con sus compañeros y hacer ejercicios de imitación.



VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

25 DE SEPTIEMBRE 25.

EN LA ACTIVIDAD LOS NIÑOS MOSTRARON GRAN ENTUSIASMO Y CURIOSIDAD AL EXPERIMENTAR UNA FORMA DISTINTA DE CREAR ARTE, EXPLORANDO NUEVAS SENSACIONES A TRAVÉS DEL MOVIMIENTO DE SUS PIES. DURANTE LA EXPERIENCIA REALIZARON COMENTARIOS ESPONTÁNEOS QUE REFLEJABAN SORPRESA, DIVERSIÓN Y CREATIVIDAD, LO QUE EVIDENCIA QUE LOGRAN CONSEGUIR EL OVEDO CON EL APRENDIZAJE SENSORIAL Y LA EXPRESIÓN ARTÍSTICA. SE OBSERVÓ ASIMISMO QUE ALGUNOS NIÑOS SE ANIMARON A EXPERIMENTAR CON MAYOR LIBERTAD, MIENTRAS QUE OTROS NECESITARON APOYO PARA VENCER LA INCOMODIDAD INICIAL COMO JARA Y ALANNA.

JULIANA "SE SIENTE FRÍO Y CHISTOSO EN LOS PIES", MARTÍN JOSÉ "MIRA ESTOY HACIENDO HUellas DE SPIDERMAN CON MIS PIES".

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: ESTA ACTIVIDAD FAVORECIÓ LA EXPLORACIÓN SENSORIAL, LA CREATIVIDAD Y LA MOTRICIDAD GLOBAL, AL PERMITIR QUE EXPERIMENTARON EL ARTE DE MANERA NO CONVENCIONAL Y DIVERTIDA. ESTE TIPO DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS PROMUEVEN LA AUTONOMÍA, LA CONFIANZA EN SÍ MISMOS Y EL DISFRUTE DEL PROCESO POR ENCIMA DEL RESULTADO.

FECHA: 26 DE SEPTIEMBRE 2025

PROPÓSITO: Favorecer en los niños y niñas de párvulos 3 la comprensión de valores como la amistad, el respeto y la solidaridad a través de la escucha y observación de un cuento audiovisual, promoviendo la expresión de emociones, el diálogo y la representación creativa.

ACTIVIDAD RECTORA: juego – arte- exploración del medio- literatura

ESTRATEGIA:

TALLERES

EJE:

- Experimentar las posibilidades del cuerpo en movimiento.
- Enriquecer la sensibilidad y la apreciación estética.
- Construir la autonomía.

RECURSOS: Rutas, laberintos, video cuento infantil sobre la amistad (pantalla, computador o proyector). Hojas blancas, crayolas, marcadores., dinosaur dancing.

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD- APRENDEMOS SOBRE LA AMISTAD

Comenzando, las niñas y niños en el aula estarán interactuando con rutas y laberintos donde mejorarán en su agilidad, identificación de imágenes y compartirán entre ellos fortaleciendo así mismo su concentración.

Después de esto y continuando con las actividades programadas, iniciaremos este momento con una bienvenida y motivación luego tendremos una conversación inicial: "¿Qué es un amigo?, ¿qué cosas podemos hacer con los amigos?". Presentación del video cuento: mostrar la portada y preguntar qué creen que sucederá en la historia. Para el desarrollo de la actividad tendremos la visualización del video cuento infantil sobre la amistad (ejemplo: "El pez arcoíris", "Un amigo como tú" o cuentos similares). Durante la proyección, la profesional hace pausas breves para preguntar: "¿Qué creen que pasará ahora?", "¿Cómo creen que se siente este personaje?". Después del video, se realiza una lluvia de ideas: "¿Qué aprendimos de la amistad?". Y como actividad complementaria tendremos un momento para un dibujo. Cada niño dibuja a su mejor amigo o una situación en la que comparte y en la socialización los niños muestran sus dibujos, se refuerza la importancia de cuidar y valorar a los amigos.

Finalmente, en el aula esperarán a sus familias mientras juegan con dinosaur dancing se integran y fortalecen lazos de amistad.



VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

26 SEPTIEMBRE 2025

LA ACTIVIDAD FUE MUY SIGNIFICATIVA, YA QUE LOS NIÑOS PARTICIPARON ACTIVAMENTE DESDE LA CONVERSACIÓN INICIAL, EXPRESANDO QUÉ SIGNIFICA PARA ELLOS UN AMIGO. DURANTE EL VIDEO CUENTO MOSTRARON INTERÉS Y REALIZARON COMENTARIOS COMO: "SAMARA 'ESE NIÑO ESTÁ TRISTE PORQUE NO JUEGA CON LOS DEMÁS'".

FATIMA: "YO CREO QUE AHORA SE VAN A PERSONAR Y SER AMIGOS". EN LA ILUSTRACIÓN DE LOSAS COMPARTIERON QUE UN AMIGO ES ALGUIEN QUE ACOMPAÑA, PRESTA LOS JUEGOS Y DA ABRAZOS CUANDO ESTAMOS TRISTES. REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: LA ACTIVIDAD PERMITIÓ FOMENTAR EN LOS NIÑOS LA COMPRENSIÓN DE LA AMISTAD COMO UN VALOR FUNDAMENTAL EN SUS RELACIONES COTIDIANAS, PROMOVRIENDO LA EMPATÍA, EL RESPETO Y LA CAPACIDAD DE EXPRESAR EMOCIONES. A TRAVÉS DEL VIDEO, LA CONVERSACIÓN Y EL DIBUJO, LOS NIÑOS DESARROLLARON HABILIDADES SOCIALES Y COMUNICATIVAS, ADemás SE FORTALECIÓ LA CONFIANZA EN SÍ MISMOS Y EN SUS COMPÁÑEROS.

FECHA: 29 DE SEPTIEMBRE 2025

PROPÓSITO: Desarrollar la creatividad, la motricidad fina y la coordinación ojo-mano mediante actividades de construcción y decoración utilizando platos desechables y palillos, fortaleciendo además la socialización, el lenguaje y la expresión de ideas.

ACTIVIDAD RECTORA: juego – arte- exploración del medio- literatura

ESTRATEGIA:

Rincones

EJE:

- Experimentar las posibilidades del cuerpo en movimiento.
- Enriquecer la sensibilidad y la apreciación estética.
- Construir la autonomía.

RECURSOS: loza de juguete y comida de juguete, Platos desechables (plástico o cartón), Palillos (punta roma o de madera cortos), Temperas, crayolas, marcadores. Papel de colores y goma. Cinta adhesiva o plastilina para fijar los palillos.

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD- Jugamos y creamos con platos y palillos

Para comenzar el día de hoy daremos la bienvenida y motivación con canciones y rondas infantiles de saludo. Luego encontrarán un espacio en el piso con tapete de goma y encima loza y comida de juguete, para que entre todos socialicen y se integren positivamente realizando juego libre.

En este espacio tendremos una conversación inicial: mostraremos un plato desechable y preguntar: "¿Qué creen que podemos hacer con este plato y con palillos?". Presentación de ejemplos sencillos (un sol con rayos de palillos, un erizo, un tambor improvisado). Para el desarrollo de la actividad cada niño recibe un plato desechable y varios palillos. En la actividad 1: Pintura y personalización, decoran los platos con témperas, crayolas o papel de colores. Actividad 2: Pinchar y decorar: Los niños insertan palillos alrededor del plato formando rayos de sol, púas de erizo o diseños libres. Actividad 3: Juego simbólico: Se invita a usar las creaciones como máscaras, tambores o "platos mágicos" en un pequeño juego de rol. Para la socialización cada niño muestra su plato y explica qué creó. Se realiza un pequeño desfile o exposición en el aula para apreciar las obras. Al finalizar la actividad Conversación grupal: "¿Qué fue lo más divertido?, ¿qué aprendimos al usar platos y palillos?" y cantaremos una canción de despedida acompañada de palmas y percusión con los platos decorados.

Luego en el aula esperarán a sus familias mientras moldean de manera libre plastilina brindada por la profesional en atención a la primera infancia desarrollando su creatividad y espontaneidad.



VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

29 de SEPTIEMBRE 25.

EN LA ACTIVIDAD LOS NIÑOS Y NIÑAS PARTICIPARON CON ENTUSIASMO, EXPLORANDO LIBREMENTE LA FORMA DE INSERTAR LOS PALILLOS EN LOS PLATOS PARA DARLES DIFERENTES USOS Y SIGNIFICADOS. LA PROPUESTA FAVORECIO LA CREATIVIDAD, LA MOTRICIDAD FINA Y LA EXPRESIÓN SIMBÓLICA, YA QUE TRANSFORMARON SUS CREACIONES EN MÁSCARAS, TAMBORES, PLATOS MÁGICOS, ANIMALES DENTRO DE PEQUEÑOS JUEGOS DE ROL, SE EVIDENCIO CURIOSIDAD, ALEGRÍA Y ORULLO EN CADA UNO AL MOSTRAR SUS OBRAS Y EXPLICAR LO QUE HABIAN IMAGINADO, FORTALECIENDO ASI LA CONFIANZA, LA SOCIALIZACIÓN Y EL DESARROLLO DEL LENGUAJE. HICIERON COMENTARIOS COMO: FATIMA "MIRA MI PLATO EN UN SOL Y BRILHA CON MUCHOS RAYOS". JULIANA "YO HICE UN TAMBORE MÁGICO QUE SUENA FUERTE", MARTIN "EL MIO ES UN ELEFANTE CON PATAS LARGAS". REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: LA ACTIVIDAD PERMITIO EVIDENCIAR CÓMO, A TRAVÉS DE MATERIALES SENCILLOS, LOS NIÑOS DESARROLLAN SU IMAGINACIÓN, HABILIDADES MOTORAS Y CAPACIDAD DE SIMBOLIZAR. AL TRANSFORMAR SUS CREACIONES EN OBJETOS DE JUEGO, SE FORTALECIERON VARIAS HABILIDADES. SE RESALTA LA IMPORTANCIA DE BRINDAR EXPERIENCIAS QUE FOMENTEN LA CREATIVIDAD EN LA INFANCIA.

FECHA: 30 DE SEPTIEMBRE 2025

PROPOSITO: Estimular la coordinación motora gruesa, el reconocimiento de colores y la resolución de problemas mediante juegos con pelotas de colores y cinta transparente, favoreciendo además la socialización y la exploración libre.

ACTIVIDAD RECTORA: juego - exploración del medio - Literatura

ESTRATEGIA:

RINCONES

EJE:

- Experimentar y construir hipótesis.
- construir el pensamiento lógico.
- Enriquecer la sensibilidad y la apreciación estética.

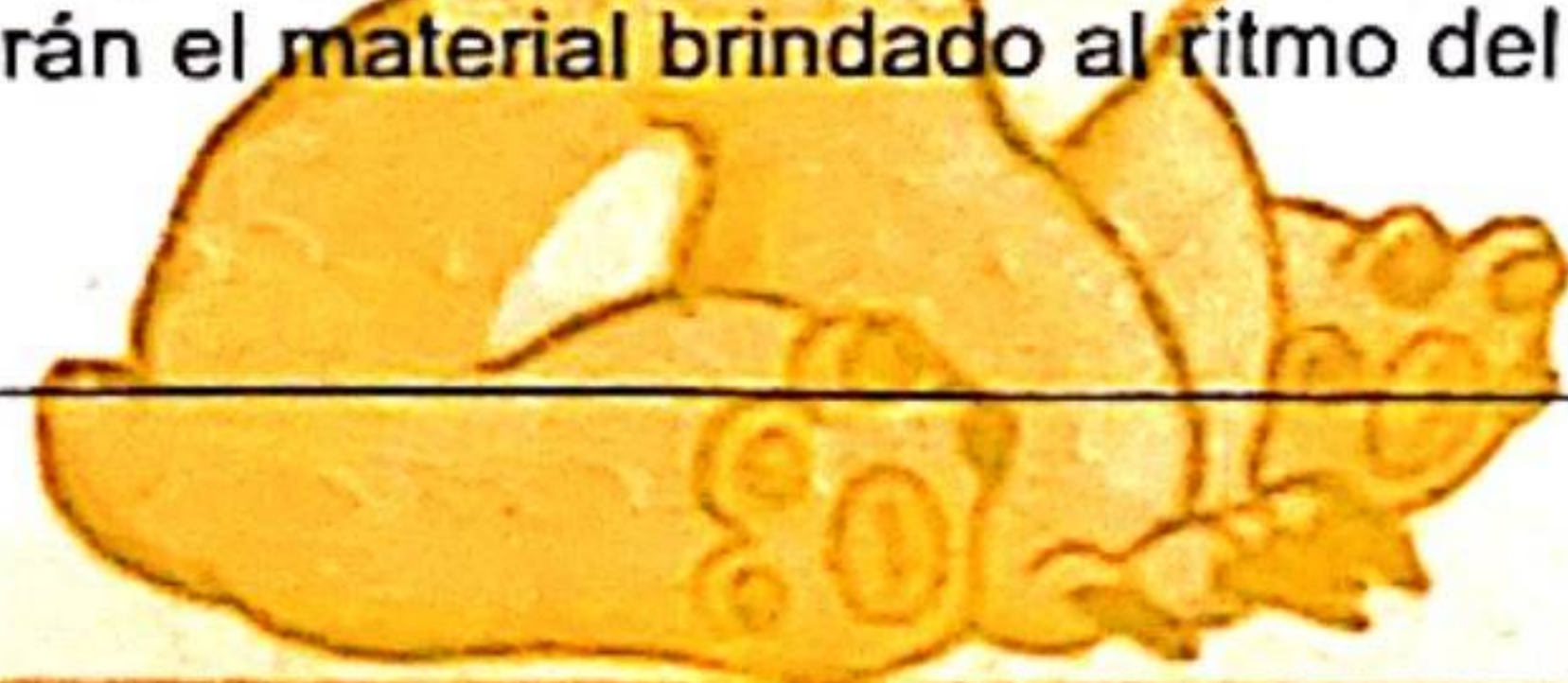
RECURSOS: fichas de encajar, Pelotas de colores (livianas y seguras para la edad). Cinta transparente ancha (tipo vinipel o cinta de embalaje). Espacio amplio y seguro. Arma tubos.

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD: "Jugamos con las pelotas"

La profesional en atención a la primera infancia da la bienvenida a los niños y a las niñas saludándolos con la canción infantil llamada "hola, ¿hola, como estas?", invitándolos a que sigan y dejen sus pertenencias en el lugar indicado, luego pasaran a sentarse en las sillas junto a las mesas en donde encontraran fichas de encajables las cuales encajaran según la instrucción de la profesional en atención a la primera infancia realizando así diversas formas o figuras ; luego recogerán todo al ritmo de la ronda infantil a guardar a guardar cada cosa en su lugar.

Continuando con las actividades de hoy comenzaremos dando inicio con la bienvenida y motivación en este espacio cantaremos una canción de saludo con gestos de lanzar y atrapar. Realizaremos una presentación del material: pelotas de colores y cinta transparente pegada en distintas alturas (paredes o entre dos mesas) como una red. Preguntas motivadoras: "¿Qué podemos hacer con estas pelotas?, ¿a qué les gustaría jugar?". Para el desarrollo de la actividad tendremos rincones de Juego 1: Pasa la pelota por la cinta. Los niños intentan rodar o lanzar la pelota por debajo o por encima de la cinta transparente. Rincon y Juego 2: Encestar la pelota. Se coloca cinta transparente en forma de "cajón" o "bolsillo" en una pared para que intenten encestar. Rincon y Juego 3: Clasificación por colores. Se hacen zonas en el suelo delimitadas con cinta, cada una corresponde a un color; los niños llevan las pelotas al lugar correcto. Seguido a esto ejecutaran Juego libre: los niños exploran el material inventando movimientos o juegos propios. Realizaremos una asamblea en círculo: ¿qué color de pelota les gustó más?, ¿qué juego fue el más divertido?, ¿cómo se sintieron jugando en grupo? Reforzaremos vocabulario: colores, arriba/abajo, rápido/lento. Y Finalizaremos con estiramientos cortos para relajar el cuerpo.

Durante este espacio los niños y las niñas buscan sus pertenencias personales para ponerse las chaquetas y maleta esperando la llegada de sus familiares, la profesional en atención a la primera infancia les facilitara diversos tubos de armar para que realicen construcciones; por último, recogerán el material brindado al ritmo del canto juego: "Aguardar a guardar".



VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

30 DE SEPTIEMBRE 2025

EN LA ACTIVIDAD LOS NIÑOS MOSTRARON GRAN MOTIVACIÓN DESDE LA PRESENTACIÓN DEL MATERIAL, PUES LAS PELOTAS DE COLORES CAPTARON RÁPIDAMENTE SU ATENCIÓN. DURANTE EL DESARROLLO, EXPLORARON DIFERENTES FORMAS DE PEGAR Y DESPEGAR LAS PELOTAS, ENFRENTÁNDOSE A PEQUEÑOS RETOS QUE FORTALECIERON SU COORDINACIÓN VISOMOTRIZ, SU CONCENTRACIÓN Y LA PERSISTENCIA AL REPETIR LOS INTENTOS HASTA LOGRARLO. SE EVIDENCIA ALEGRÍA, CURIOSIDAD Y COOPERACIÓN, YA QUE EN VARIOS MOMENTOS SE ANIMARON ENTRE ELLOS Y CELEBRARON LOS LOGROS DE SUS COMPAÑEROS. SE ESCUCHARON COMENTARIOS COMO: ALAN "MI PELOTA SE QUEDÓ PEGADA, ¡NO SE CAG!", PAULETH "VOY A PONERLA MÁS ARRIBA, PORQUE ALLÁ NADIE LA ARANZA", MARTIN JOSÉ "MIRA, PARECE UN JUEGO DE CORDEROS EN EL CIELO". REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: LA ACTIVIDAD PERMITIÓ VIVENCIAL RETOS QUE FORTALECIERON SU COORDINACIÓN, CONCENTRACIÓN Y MOTIVACIÓN DE MANERA LÚDICA. AL ENFRENTAR DIFERENTES NIVELES DE DIFICULTAD, DESARROLLARON PACIENCIA Y PERSISTENCIA.